

Jaarverslag 2018-2019



Inhoud

Inleiding	1
De Sprong en de schoolontwikkeling	1
A. De Sprong en de professionele cultuur	1
B. De Sprong en het leerlingenaantal	1
C. De Sprong en Spaans	1
D. De Sprong en de ICT ontwikkeling	1
E. De Sprong en PluKi tijd	2
F. De Sprong en de Kanjertraining	2
G. De Sprong en haar omgeving	2
H. De Sprong en het Samenwerkingsverband	2
Leerlingenaantal	2
Verzuim	3
Opbrengsten	3
1. Doelstellingen en domeinen 2018-2019	5
1.1 Domein A: Kwaliteitszorg	5
1.2 Domein B: Onderwijs & Leren	5
1.3 Domein C: Zorg & Begeleiding	6
1.4 Domein D: Management & Organisatie	6
1.5 Domein E: Teamontwikkeling – Persoonlijke ontwikkeling	6
1.6 Domein F: Overige beleidsdomeinen	7
2. Samenvatting actiepunten 2018 – 2019	8
2.1 Domein 1: Kwaliteit en opbrengsten	8
2.2 Domein 2: Onderwijs & Leren	8
2.3 Domein 3: Zorg & Begeleiding	8
2.4 Domein 4: Management & Organisatie	8
2.5 Domein 5: Teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling	8
2.6 Domein 6: Overige beleidsdomeinen	9
Bronnen:	10

Inleiding

Het schoolplan 2015 – 2019 is de basis voor de schoolontwikkeling. Middels het jaarverslag en het jaarplan verantwoordt de directeur van De Sprong zich aan haar belanghebbenden (Medezeggenschapsraad, Bestuur, Inspectie en ouders). Het jaarverslag is een overzicht van wat er in het schooljaar 2018 - 2019 op De Sprong is gebeurd. Er wordt verantwoording afgelegd over de behaalde resultaten en de doelstellingen uit het jaarplan worden geëvalueerd. Het uitgangspunt voor onze school is om structureel goed onderwijs met hoge resultaten te realiseren. De leerkrachten zijn daarin de belangrijkste personen. Daarom investeren team en directie in het structureel verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de professional middels scholing en inhoudelijk overleg. De Sprong is een open, lerende organisatie.

De Sprong en de schoolontwikkeling

In deze inleiding worden acht belangrijke items van onze schoolontwikkeling in het afgelopen schooljaar aangestipt:

A. De Sprong en de professionele cultuur

Op De Sprong is een professionele cultuur. Dit is terug te zien in het handelen en denken van het team: kritisch en nieuwsgierig zijn, begrijpen en doorgronden, bereid zijn tot perspectiefwisseling, vraagtekens bij het vanzelfsprekende zetten, gerichtheid op bronnen en zeker weten, nauwkeurig willen zijn, goede bronnen gebruiken, delen met anderen en onderdeel zijn en gebruik maken van het externe netwerk. Het team heeft professionele ruimte en er zijn teamleden, die de verantwoordelijkheid dragen voor een bepaald beleidsonderdeel. Het team bepaalt de onderwijsinhoudelijke agenda voor de teamvergaderingen en studiedagen. De onderzoekende houding van de leerkrachten is zichtbaar door het bespreken van de onderzoeksresultaten en het optimaliseren van de uitvoering van het onderwijs. De gelden uit de werkdrummiddelen zijn ingezet om collega's vrij te stellen van lesgevend taken en er is voor een periode van drie maanden een conciërge uit de werkdrummiddelen betaald..

B. De Sprong en het leerlingenaantal

De Sprong is in zijn omvang klein. Het leerlingenaantal loopt terug. Dit heeft verschillende oorzaken. Twee leerlingen zijn verwezen naar een speciale school voor het basisonderwijs. Verhuizingen speelden een rol en leerlingen hebben de school verlaten, omdat zij naar in andere school in Lunteren/Ede zijn gegaan. De toestroom in groep 1 is op dit moment te gering. De school heeft daarop actie ondernomen. De open dag wordt via de media actief in het dorp gepromoot en er zijn posters en flyers in het dorp verspreid. De school verschijnt regelmatig met berichten in de pers. De school onderhoudt goede contacten met de huidige ouders, zodat dat een positief effect heeft op de beeldvorming in het dorp van de school: ouders zijn de ambassadeurs van de school. Drie jarigen van Partou bezoeken de school en groep 1-2 bezoekt Partou. De Sprong onderhoudt goede contacten met Partou, zodat de Sprong bekend is bij de ouders van drie jarigen bij Partou. Een gesprek tussen het bestuur van Proominent en de Triangel heeft niet geleid tot enige vorm van samenwerking.

C. De Sprong en Spaans

Dit jaar is er, in samenwerking met openbare basisschool De Kern, gestart met Spaanse les. Het gaat om leerlingen uit groep 8, die extra uitdaging behoeven. De lessen worden gegeven door een externe docent. De belevingswereld van de leerling vormt het uitgangspunt voor de lesinhoud. Bij de lessen wordt er gebruik gemaakt van sociale media.

D. De Sprong en de ICT ontwikkeling

De Sprong heeft in het schooljaar i-pads aangeschaft. In iedere groep zijn naast de vaste computers acht i-pads beschikbaar. Het team heeft scholing gevolgd: Gynzy. De i-pads worden ingezet bij Gynzy (enkele leerlingen). De i-pads worden door alle leerlingen gebruikt voor allerlei oefeningen (Nieuwsbegrip, Taalzee, tafels oefenen, taal oefeningen groep 1-2, enz.). Voor het schooljaar 2019-2020 heeft het team zich op het gebied van ict

verdiept in de aanschaf van chrome-books en touchscreens. De ict-ers zijn hebben de lancering van een nieuwe website en een app om met ouders te communiceren voorbereid. Dit gebeurt medio oktober 2019.

E. De Sprong en PluKi tijd

Op de vrijdagmiddag is er PluKi tijd. PluKi tijd is bestemd voor kinderen, die in het bovenste segment in het leerlingvolgsysteem scoren. De deelnemende kinderen krijgen uitdagende, meestal vakoverstijgende opdrachten. De begeleiding van deze kinderen vindt plaats buiten de eigen groep. Onderzoekend leren en programmeren komen bijvoorbeeld aan de orde. Op een avond hebben de kinderen over een thema een presentatie verzorgd voor ouders en het team.

F. De Sprong en de Kanjertraining

De Sprong gebruikt de Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het geven van de lessen uit de Kanjertraining is scholing verplicht. Er is intercollegiaal overleg tussen teamleden van De Sprong en De Roedel. Er is een coördinator voor de Kanjertraining op school. De Kanjertraining kent een preventieve kant (pedagogisch klimaat: de sfeer in de klas goed houden) en een curatieve zijde (het verbeteren van het pedagogisch klimaat). Dit is terug te zien in de inrichting van de leslokalen: de petten en de posters behorend bij de Kanjertraining hangen zichtbaar in de klas. De school heeft handvatten om het pedagogisch partnerschap met ouders vorm te geven. Het team heeft in het schooljaar 2018-2019 een scholing gevolgd.

G. De Sprong en haar omgeving

Dit schooljaar zijn de contacten met Woon- en zorgcentrum Boschoord (een woon- en zorgvoorziening voor ouderen) verder uitgebreid. Drie keer per jaar bezoeken 8 leerlingen onder leiding van een leerkracht dit woon- en zorgcentrum. Tijdens het bezoek vinden er bijvoorbeeld creatieve activiteiten en spelletjes plaats. De bewoners bezoeken drie keer per jaar het SprongPodium op school. Het team heeft een Pannenkoek-dag voor oudere eenzame mensen georganiseerd.

Het tuinonderhoud vraagt de nodige aandacht, maar de verwachting is dat de intensiteit die het onderhoud momenteel vraagt zal afnemen, omdat de inrichting onderhoudsvriendelijk is.

H. De Sprong en het Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband biedt voor teamleden scholing aan. Hier is door teamleden gebruik van gemaakt. In het kader van de leerlingenzorg zijn er bijeenkomsten met het ondersteuningsteam en de steunpuntcoördinator geweest. Twee leerlingen zijn naar een speciale school voor basisonderwijs verwezen. De directeur en de intern begeleider hebben bijeenkomsten van het samenwerkingsverband bezocht.

Leerlingenaantal

De Sprong werd op 1 oktober 2018 door 69 leerlingen bezocht (-20%). De gewogen leerlingen liggen op een schaal van 20 tot 40 op 31,9 (Inspectie van het Onderwijs, 2019). Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- 1) het opleidingsniveau van de ouders
- 2) het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- 3) het land van herkomst van de ouders
- 4) de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- 5) of ouders in de schuldsanering zitten.

Verzuim

Het ziekteverzuim van de medewerkers van de Sprong over het schooljaar 2018-2019 is als volgt:

Ziekteverzuim	De Sprong	Proominent
Ziekteverzuimpercentage	1,73%	4,90%
Ziektemeldfrequentie	0,37	0,62
Gemiddelde ziekteverzuimduur	3,7	8,1
FTE	4,99	124,8

Het ziekteverzuim op De Sprong in het schooljaar 2018-2019 is relatief laag.

Opbrengsten

De resultaten van de Centrale Eind Toets liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De tussentijdse opbrengsten liggen eveneens op het niveau dat van de leerlingen mag worden verwacht. Alle leerlingen uit groep 8 (11) hebben deelgenomen aan de IEP 2019. Het gaat om de vraag of de toets-scores de informatie bieden waarin we geïnteresseerd zijn en of op basis van deze scores de gewenste beslissingen genomen kunnen worden (Sanders, 2011). De scores van de IEP-toets worden gebruikt om het gegeven advies aan de leerlingen over het best passende schooltype na de basisschool te ondersteunen.

De resultaten zijn weergegeven in Tabel 1.

Tabel 1

IEP 2019		
Aantal deelnemende leerlingen	11	
Aantal leerlingen in groep 8	11	
Leerling-gewicht	12%	
Naam Eindtoets	IEP	
Inspectienorm bij Eindtoetsgemiddelde	Gewogen	
Landelijk gemiddelde	81,8	
Ondergrens inspectie	78,2	
Score IEP	81,7	
Referentieniveaus		
Taal: lezen	1F	2F
Schoolscore	100%	91%
Inspectie	75%	45%
Taal: verzorging	1F	2F
Schoolscore	100%	45,5%
Inspectie	75%	45%
Rekenen	1F	1S
Schoolscore	100%	45,5%
Inspectie	75%	45%
Soort voortgezet onderwijs	Schooladviezen %	
VMBO BL-KL	36%	
VMBO TL	10%	
HAVO	27%	
VWO	27%	

Herziene schooladviezen	45%
-------------------------	-----

Uitleg begrippen tabel 1

Landelijk gemiddelde: dit is de score van vergelijkbare scholen met De Sprong.

Ondergrens inspectie: de inspectie hanteert een ondergrens voor het type school vergelijkbaar met De Sprong.

Score Centrale Eindtoets: de score behaald door de leerlingen uit groep 8.

1. Doelstellingen en domeinen 2018-2019

1.1 Domein A: Kwaliteitszorg

Nr.	Huidige situatie.	Resultaat.	Resultaat indicatoren.	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	De Sprong werkt sinds 2011-2012 met het Kwaliteitsinstrument van WMK-PO (drs. C. Bos) in de meerjarenplanning.	De kwaliteitszorg wordt op een systematische en cyclische wijze gestuurd, mede in relatie tot teamontwikkeling en de professionele persoonlijke ontwikkeling.	De quick-scans en vragenlijsten zijn uitgevoerd, geanalyseerd en besproken in het team. De resultaten zijn vastgelegd in de notulen en opgenomen in de kijkwijzer met als beoogd doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.	Directeur - intern begeleider.	Gerealiseerd.
2.	De Sprong heeft een schoolplan 2015-2019. De school ontwikkelt een schoolplan 2019-2023.	Er is een schoolplan 2019-2023.	Het schoolplan is in het team en de medezeggenschapsraad besproken. Het bestuur heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld.	Directeur.	Gerealiseerd.

1.2 Domein B: Onderwijs & Leren

Nr.	Huidige situatie.	Resultaat.	Resultaat indicatoren.	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Er zijn criteria vastgesteld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Er is een concept begeleidingsplan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Er is een concept plan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Nelleke.	Uitgesteld naar juni 2019.
2.	Er zijn door het team drie 21 ^e eeuwse vaardigheden (creatief denken, ICT-basisvaardigheden en informatie vaardigheden) uitgewerkt.	Er is een concept beleidsplan, waarin deze vaardigheden zijn vastgelegd.	Er is een concept plan.	Nelleke-team.	Er is geen beleidsplan. Er is in teambijeenkomsten inhoudelijk over gesproken en er worden elementen toegepast in de klas.
3.	De school beschikt niet over tablets.	De school beschikt over tablets.	Het team werkt met een tablet. Tablets worden in de groepen ingezet.	Ict-ers -team.	Gerealiseerd.
4.	De school beschikt niet over een schoolbrede methode Engels.	De school oriënteert zich op methoden Engels.	De school heeft een methode Engels gekozen.	Team-directeur.	. Gerealiseerd.
5.	De methoden voor het aanvankelijk lezen en taal/spelling mogen worden vervangen.	Het team oriënteert zich op een methode voor het aanvankelijk lezen en taal/spelling.	De school heeft methoden gekozen voor het aanvankelijk lezen en taal/spelling.	Team.	Gerealiseerd.

1.3 Domein C: Zorg & Begeleiding

Nr.	Huidige situatie.	Resultaat.	Resultaat indicatoren.	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Er is een overzicht van de verbeterpunten voor het groepsplan.	De groepsplannen worden op een efficiënte werkwijze door de leerkrachten gerealiseerd.	Het groepsplan wordt efficiënt gerealiseerd.	Leerkracht – intern begeleider.	Gerealiseerd.
2.	De Sprong en het SWV Rijn en Gelderse Vallei werkten minder intensief samen.	De Sprong en het SWV Rijn en Gelderse Vallei werken samen.	Arrangement groep 3 en arrangement groep 4.	Intern begeleider – directeur.	Gerealiseerd.

1.4 Domein D: Management & Organisatie

Nr.	Huidige situatie.	Resultaat.	Resultaat indicatoren.	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Tussen de collega's van de Sprong en de Roedel vindt collegiale consultatie plaats met als doel ervaringen en kennis uit wisselen en ontwikkelpunten gezamenlijk te bespreken.	De collegiale consultatie vindt plaats en er vinden gezamenlijke bijeenkomsten plaats met onderwerpen die op beide scholen spelen.	Er zijn minimaal 2 gezamenlijke bijeenkomsten. Er zijn minimaal 3 collegiale consultaties.	Team - directeur.	Gerealiseerd.
2.	Teamleden kunnen agendapunten inbrengen voor de teamvergadering.	Agendapunten worden ingebracht en een teamlid zit de vergadering voor.	Agendapunten worden ingebracht en een teamlid zit de vergadering voor.	Team.	Gerealiseerd.
3.	Er zijn contacten met het voortgezet onderwijs.	Er heeft een wederzijds lesbezoek plaatsgevonden tussen leraar groep 8 en een leraar uit het v.o.	Er is zicht op de werkwijze in het v.o.	Leerkracht groep 8.	Gerealiseerd.

1.5 Domein E: Teamontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling

Nr.	Huidige situatie.	Resultaat.	Resultaat indicatoren.	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	Jaarlijks vinden er functionerings-gesprekken plaats.	Iedere leerkracht werkt op een planmatige wijze aan de professionele ontwikkeling.	De leerkracht organiseert de eigen scholing..	Leerkracht.	Gerealiseerd.
2.	Er is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.	Er is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het team heeft scholing gevolgd.	Het team werkt met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De scholing is gevolgd.	Team.	Gerealiseerd.
3.	Eén collega is vertrouwenspersoon. Om de hoogte te blijven van de ontwikkelingen is er scholing gevolgd.	De intern vertrouwenspersoon heeft scholing gevolgd.	De scholing is gevolgd.	Intern vertrouwenspersoon.	Gerealiseerd.
4.	Versillende scholen binnen de stichting Proominent hebben met M. Nijboer een traject gevolgd over de visie-missie. Zo ook De Sprong.	Er is een duidelijke visie-missie.	De Roedel heeft i.s.m. M. Nijboer de visie-missie aangescherpt.	Team.	Gerealiseerd.

5.	De meeste teamleden zijn niet bekend met het iXperium.	Het team is bekend met de mogelijkheden die het iXperium biedt.	Het team kent de mogelijkheden van het iXperium.	Team.	Gerealiseerd.
6.	De school werkt met Gynzy	Het team heeft scholing voor Gynzy gevolgd.	In de klas wordt er met Gynzy gewerkt.	Team.	Gerealiseerd.

1.6 Domein F: Overige beleidsdomeinen

Nr.	Huidige situatie.	Resultaat.	Resultaat indicatoren.	Wie is verantwoordelijk?	Resultaat bereikt?
1.	De schoolomgeving is op orde.	De schoolomgeving heeft een goede uitstraling.	De tuin is verzorgd en de school is herkenbaar in de omgeving.	Directeur.	Gerealiseerd.
2.	Het schoolgebouw heeft aan de buitenzijde geen hedendaagse uitstraling.	Het schoolgebouw heeft een hedendaagse uitstraling.	De buitenkant van de school heeft een mooie uitstraling.	Directeur.	Gerealiseerd.

2. Samenvatting actiepunten 2018 - 2019

In dit hoofdstuk staat de samenvatting van de actiepunten uit het schooljaar 2017-2018.

2.1 Domein 1: Kwaliteit en opbrengsten

	Resultaat.	Verantwoordelijk.	Gereed.
1.	De kwaliteitszorg wordt op een systematische en cyclische wijze gestuurd, mede in relatie tot teamontwikkeling en de professionele persoonlijke ontwikkeling.	Intern begeleider-directeur.	Gerealiseerd.
2.	Er is een schoolplan 2019-2023.	Team-directeur.	Gerealiseerd.

2.2 Domein 2: Onderwijs & Leren

	Resultaat.	Verantwoordelijk.	Gereed.
1.	Er is een concept begeleidingsplan voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.	Nelleke.	Het plan is uitgesteld naar 2020. Er is PluKi tijd.
2.	Er is een concept beleidsplan voor drie 21 ^e eeuwse vaardigheden (creatief denken, ICT-basisvaardigheden en informatie vaardigheden), waarin deze vaardigheden zijn vastgelegd.	Team.	Het plan is uitgesteld naar 2020. Er is in teambijeenkomsten inhoudelijk over gesproken en er worden elementen toegepast in de klas.
3.	Er wordt schoolbreed gewerkt met i-pads.	ICT-ers – team.	Gerealiseerd.
4.	Er is een keuze gemaakt voor chromebooks en touchscreens.	ICT-ers – team.	Gerealiseerd.
5.	De school heeft een methode Engels gekozen.	Team-directeur.	Gerealiseerd.
6.	Het team heeft een methode voor aanvankelijk lezen en taal/spelling gekozen.	Team-directeur.	Gerealiseerd.

2.3 Domein 3: Zorg & Begeleiding

	Resultaat.	Verantwoordelijk.	Gereed.
1.	Er wordt efficiënt met het groepsplan gewerkt.	Leerkracht – intern begeleider.	Gerealiseerd.
2.	De Sprong en het SWV Rijn en Gelderse Vallei werken samen.	Intern begeleider – directeur.	Gerealiseerd.

2.4 Domein 4: Management & Organisatie

	Resultaat.	Verantwoordelijk.	Gereed.
1.	Er zijn gezamenlijke bijeenkomsten en er vindt collegiale consultatie plaats tussen de teams van De Roedel en De Sprong.	Directeur.	Gerealiseerd.
2.	Agendapunten worden ingebracht en een teamlid zit de vergadering voor.	Team.	Gerealiseerd.
3.	Er heeft een wederzijds lesbezoek plaatsgevonden tussen leraar groep 8 en een leraar uit het v.o.	Leerkracht groep 8.	Gerealiseerd.

2.5 Domein 5: Teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling

	Resultaat	Verantwoordelijk	Gereed
1.	De leerkracht organiseert de eigen scholing.	Leerkracht.	Gerealiseerd.
2.	Het team werkt met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het team heeft scholing gevolgd.	Team.	Gerealiseerd.
3.	De intern vertrouwenspersoon heeft scholing gevolgd.	Intern vertrouwenspersoon.	Gerealiseerd.
4.	Het team heeft bijeenkomsten met M. Nijboer gehad over de visie-missie van de school.	Team	Gerealiseerd.
5.	Het team heeft tijdens een studiedag het iXperium bezocht.	Team	Gerealiseerd.

6.	Het team heeft scholing voor Gynzy gevolgd.	Team	Gerealiseerd.
----	---	------	---------------

2.6 Domein 6: Overige beleidsdomeinen

	Resultaat	Verantwoordelijk	Gereed
1.	De tuin is verzorgd en de school is herkenbaar in de omgeving.	Directeur.	Gerealiseerd.
2.	Het schoolgebouw heeft aan de buitenzijde een frisse uitstraling.	Directeur.	Gerealiseerd.

Bronnen:

Sanders, P. (2011). Toetsen op School. Geraadpleegd op 20-09-2017 van <http://masterplandyslexie.nl/public/files/documenten/toetsenopschool.pdf>

Inspectie van het Onderwijs (2019). Naar een nieuw onderwijsresultatenmodel primair onderwijs. Geraadpleegd op 08-10-2019 van <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel>