

# Schoolplan 2019-2023

## **OBS De Sprong** Lunteren



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>8</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>8</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>9</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>14</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>20</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>21</b>
<b>14 Basiskwaliteit</b>	<b>26</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>26</b>
<b>16 Strategisch beleid</b>	<b>26</b>
<b>17 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>28</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2019-2020</b>	<b>29</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>30</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>31</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>32</b>
<b>22 Formulier "Instemming - vaststelling schoolplan"</b>	<b>33</b>



## 1 Inleiding

### Inleiding

Het schoolplan 2019-2023 is een richtinggevend document, dat aangeeft waar de school voor staat, waar de school naar toe wil, hoe de school de doelen denkt te bereiken en welke middelen daarvoor worden ingezet.

De doelen en de beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd.

Het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Koersplan, het Schoolplan van de Stichting Proominent en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast de schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van het team. In dit schoolplan beschrijven wij hoe De Sprong zich ontwikkelt tot een waarden-gedreven organisatie van en voor professionals en tot een verbondenheid met de maatschappij.

De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties zijn terug te vinden in het jaarplan van de school. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen wij jaarlijks een jaarplan op.

Het jaarverslag is een verantwoording per schooljaar over de genomen acties en de bereikte resultaten. In het jaarverslag blikken wij terug of de actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Het team van De Sprong.

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proominent
Directeur-bestuurder:	B. Dekker
Adres + nr.:	Horapark 3
Postcode + plaats:	6717 LZ Ede
Telefoonnummer:	0318-611631
E-mail adres:	secretariaat@proominent.nl
Website adres:	<a href="https://www.proominent.nl">https://www.proominent.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	De Sprong
Directeur:	H. van der Zon
Adres + nr.:	Marterlaan 20
Postcode + plaats:	6741 BD Lunteren
Telefoonnummer:	0318-483026
E-mail adres:	<a href="mailto:h.vanderzon@proominent.nl">h.vanderzon@proominent.nl</a>
Website adres:	<a href="https://www.obsdesprong.nl">https://www.obsdesprong.nl</a>

De Sprong is een veilige en toegankelijke ontmoetingsplaats voor kinderen, ongeacht geloof, levensovertuiging, achtergrond of etniciteit. Wij laten de kinderen ervaren dat verschillen en overeenkomsten gewoon zijn. Een open sfeer, met respect voor ieders persoonlijkheid, waarin leerlingen, leraren, ouders en verzorgers met elkaar op een plezierige wijze omgaan, ligt aan de basis van ons dagelijkse handelen.

Op De Sprong worden vanuit professionaliteit de hulpvragen van kinderen met toewijding en uiterste zorg behandeld. We hechten grote waarde aan transparantie en eerlijkheid en staan open voor discussie en kritiek, ook wanneer het ons eigen handelen betreft.

De schoolleiding van de school wordt gevormd door de directeur en de intern begeleider. Onze school wordt bezocht door 69 leerlingen (01-10-2018). Van deze leerlingen heeft 6% een gewicht van 0,3 en 3 leerlingen hebben een gewicht van 1,2 (11,4%).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben wij beschreven in het document Kenmerken Leerlingen. Onze school staat in een gemêleerde wijk met een divers woningaanbod. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gevarieerde ouderpopulatie wat opleidingsniveau betreft.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

#### Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school is kleinschalig en heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen.</li> <li>2. Het team is betrokken, gedreven en deskundig.</li> <li>3. Het onderwijs is door de inspectie in 2017 als goed beoordeeld.</li> <li>4. De school ziet de ouders als partner, werkt goed met ouders samen en werkt aan onderling begrip: ouders en team gaan op een respectvolle wijze met elkaar om.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het werken in heterogene groepen wordt door belangstellende ouders niet altijd als positief ervaren, omdat er te weinig aandacht zou uitgaan naar de kinderen.</li> <li>2. De sterke gedrevenheid van leraren voor ontwikkeling kan doorschieten in te hoge eisen.</li> <li>3. Het gebouw mist een uitstraling passend bij deze tijd.</li> </ol>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De kleinschaligheid van de school is een unique selling point.</li> <li>2. De school werkt nauw samen met de voorschoolse voorzieningen (een ononderbroken ontwikkelingslijn van het jonge kind).</li> <li>3. De school werkt nauw samen met verschillende maatschappelijke partners.</li> <li>4. De school zoekt met aansprekende items de publiciteit.</li> <li>5. De school onderzoekt de mogelijkheid om in samenwerking met Partou een 3+ groep te starten.</li> <li>6. De school wordt bovenschools ondersteund om het schoolgebouw een hedendaagse uitstraling te geven.</li> <li>7. De school onderzoekt mogelijkheden om hoogbegaafden onderwijs beter te integreren in het onderwijsaanbod.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De beeldvorming van derden over de school zorgt voor een te geringe instroom.</li> <li>2. De grootte van de school; de terugloop in leerlingenaantal.</li> <li>3. Het inleveren van formatieplaatsen door de terugloop van het aantal leerlingen.</li> </ol>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen;
2. Ouders als partners van de school;
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling);
4. De rol van de leraar is van groot belang;
5. Aandacht voor wetenschap en techniek, waarbij de kinderen een onderzoekende (nieuwsgierige) houding ontwikkelen (DaVinci);

6. Het ontwikkelen van een curriculum voor begaafde leerlingen;
7. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen.

## 4 De missie van de school

### De missie van Proominent

Proominent is de waarden-volle organisatie voor openbaar basisonderwijs in de gemeente Ede, waar 'Samen plezier in onderwijs' centraal staat. Ons onderwijs is algemeen toegankelijk en voor iedereen bereikbaar. De elf scholen met twaalf locaties zijn verspreid over de gehele gemeente Ede.

De scholen werken op basis van gemeenschappelijke waarden; liefde – verbinding – vertrouwen, samen. Iedere school heeft een eigen onderscheidend waarden-verhaal met voldoende professionele ruimte en vrijheid om samen met de leerlingen plezier aan onderwijs te beleven.

Onze scholen vormen een afspiegeling van de Edese samenleving en verbinden zich graag aan elkaar en aan de educatieve partners. Een grote opgave is door verbinding en vertrouwen de segregatie binnen de Edese samenleving te verkleinen en de kansengelijkheid te vergroten.

### De missie van De Sprong

De Sprong is een bruisende school die kinderen een warm welkom in een sociale gemeenschap biedt en hen laat leren voor het leven.

### De visie van De Sprong

Onderwijs moet kinderen de kans geven om zich als mens en in relatie tot de ander te ontwikkelen. Dit begint ermee dat wij alle kinderen de ruimte geven om zichzelf te laten zien en hen inspireren om ook onbekende kanten en talenten van zichzelf te ontdekken en te laten zien. Kinderen leren zichzelf daardoor niet alleen steeds beter kennen, maar ontwikkelen ook het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Wij leren kinderen om hun behoeften te verwoorden, daar ook zelf naar te luisteren en de ruimte te nemen die zij nodig hebben. Zij leren daarbij om ook elkaar die ruimte te geven. Wij inspireren hen om met een open houding naar elkaar te luisteren, hun eigen mening te verwoorden en de moed te hebben om van mening te veranderen. Ieder kind weet zich bij ons onderdeel van de gemeenschap binnen onze school, weet hoe het hier op een positieve manier aan bij kan dragen en is zorgzaam voor andere kinderen. Wij leren kinderen om samen te werken, te spelen en te leven. Als basis voor hun leven buiten de school, nu en later. Kinderen die ervaren dat zij leren voor het leven, zijn gemotiveerd om dit te doen en ontwikkelen zich daardoor beter. Wij bieden kinderen de basisvakken daarom niet alleen volgens een methode aan, maar verbinden rekenen, lezen, schrijven en wereldoriëntatie regelmatig ook met het echte leven. De wereld komt met enige regelmaat onze school in en wij trekken met de kinderen de wereld in. Wij laten ons daarbij ook inspireren door 'toevallige' aanleidingen als de eigen nieuwsgierigheid en de leerkansen die wij vervolgens op ons pad ontmoeten. Kinderen leren hierdoor niet alleen voor maar ook door het leven.

Leren voor het leven, betekent ook dat wij kinderen uitdagen om uit hun comfortzone te stappen en de uitdagingen die daarbuiten wachten aan te gaan. Wij laten kinderen ervaren dat zij fouten mogen maken, leren hen om met tegenslag om te gaan en door te zetten wanneer iets niet vanzelf gaat. De succeservaring die daarop volgt, helpt hen om ook de uitdagingen die zij op hun pad buiten de school tegenkomen aan te gaan. Ieder kind wordt in brede zin bij ons geïnspireerd om het beste uit zichzelf en het eigen leven te halen. Leren voor het leven betekent niet in de laatste plaats dat kinderen leren dat niets in de wereld op zichzelf staat. Wij bieden wereldoriëntatie daarom thematisch aan en verbinden hiermee ook de creatieve vakken, techniek en ambacht. Kinderen leren hierbij vooral ook door zelf te ontdekken en te ervaren.

Kinderen leren vandaag voor een onbekende toekomst in een snel veranderende wereld. Onderwijs moet kinderen zodanig toerusten dat zij hun weg hierin kunnen vinden. Wij helpen hen in brede zin om 21e eeuwse vaardigheden te ontwikkelen en dagen hen in het bijzonder uit om eigen oplossingen te bedenken, creatief te denken en te doen en dit vooral ook samen te doen. Alle groepen maken een aantal keren per jaar een voorstelling en vanaf groep 5 maken ze deze helemaal zelf. De kinderen inspireren elkaar, dagen elkaar uit om uit de eigen comfortzone te stappen, ervaren dat je samen verder komt dan alleen en hoe leuk het is om samen iets te creëren. Alle kinderen ervaren op het podium het plezier van samen iets neerzetten. Samen bruisen van creativiteit, jezelf laten zien en anders durven doen dan anders, verbinding ervaren en plezier hebben: voor ons is dit de belangrijkste ervaring voor het leven!

**Slogan van De Sprong:** 'Leren voor het leven'.

**Onze kernwaarden zijn:**



**VERTROUWEN**

In jezelf, in de ander en de omgeving. In lastige situaties creëren wij samen een toekomstbestendige oplossing die elkaar recht doet.



**RESPECT**

Naar jezelf, de ander en de omgeving is respect zichtbaar in het handelen van alle betrokkenen bij De Sprong. Respect is wederzijds. Je gaat om met de ander, zoals je ook graag wilt dat de ander met jou omgaat.



**VERBINDING**

Wij leggen de verbinding tussen het leren nu en de toekomst van kinderen, tussen het leren in de school en het leven daarbuiten.



**INSPIRATIE**

Wij inspireren kinderen om creatief te denken en te doen, eigen oplossingen te bedenken en onvermoede kanten van zichzelf te laten zien.



**MOED**

Moed is nodig om bij jezelf te blijven, met een open houding naar de ander te kijken, voor je mening te gaan staan en die te durven herzien.

**De kernopgaven van De Sprong**

Het onderwijs heeft een belangrijke opdracht. Zo ook het team van De Sprong. In deze opdracht zijn drie ontwikkelingsaspecten van Biesta (2011, 2012) richtinggevend: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Hieronder worden deze begrippen kort beschreven:

**Socialisatie** heeft betrekking op het (leren) deel uitmaken van een groter geheel en het ingewijd worden in de waarden en normen van dat grotere geheel. Dat grotere geheel kan de samenleving zijn, maar ook een beroep of een organisatie. Socialisatie heeft ook betrekking op het ergens bij willen horen, je onderdeel voelen van een groter geheel.

**Kwalificatie** heeft betrekking op het verwerven van kennis, vaardigheden, competenties voor het kunnen participeren in de samenleving, voor het kunnen functioneren in het beroepsleven en/of voor een vervolgopleiding.








**Persoonsvorming** heeft betrekking op de ontwikkeling van de eigen identiteit en uniciteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn (in relatie tot de sociale groep waar ik deel van uitmaak, maar waar ik me ook van onderscheid).

Deze driedeling sluit aan bij drie belangrijke uitgangspunten op De Sprong: competentie, binding/verbondenheid ('belonging') en autonomie (Deci en Ryan, 2002).

## 5 Onze parels

### Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit. Naast deze basiskwaliteit heeft de school parels. Deze parels zijn een toegevoegde waarde van de school. Deze parels vormen onze eigen kwaliteitsaspecten. De parels zijn:

	Parel	Standaard
	Op onze school hebben wij PluKi tijd voor kinderen uit de groepen 6 t/m 8.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school bezoeken de kinderen uit groep 1 t/m 8 in groepjes een aantal keren per jaar Zorgvilla Nieuw Boschoord.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school krijgen leerlingen uit groep 8 met een HAVO/VWO-advies 1 uur per week Engelse en Spaanse les van externe docenten.	OP1 - Aanbod
	Op onze school maken de leerlingen culturele uitstapjes.	OP1 - Aanbod
	Op onze school worden ouders van leerlingen in groep 3 actief betrokken bij het technisch leesproces van hun kind.	OP6 - Samenwerking
	Onze school kenmerkt zich door een gedegen kwaliteitscultuur, gericht op het onderwijsleerproces, de leerresultaten en het zicht hebben op de ontwikkeling.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onze school heeft op de ontwikkeling van kinderen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

### Ontwikkeldoelen

De school is ontwikkeling. Deze ontwikkeling is erop gericht het onderwijs te versterken. Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	Op onze school zetten wij ICT als hulpmiddel in bij rekenen en wiskunde, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.
2.	Op onze school geven wij schoolbreed Engels.
3.	Op onze school is de communicatie met ouders rond de ontwikkeling van hun kind en de informatievoorziening optimaal met behulp van digitale middelen.
4.	De school beschikt over een netwerk van maatschappelijke partners die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind en hun burgerschapsvorming.
5.	De school past in het onderwijsprogramma onderdelen toe van de 21ste vaardigheden: creatief denken, informatievaardigheden en ICT basisvaardigheden.
6.	De samenwerking met Partou is zo georganiseerd dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling.
7.	De school onderzoekt mogelijkheden om hoogbegaafdenonderwijs beter te integreren in het onderwijsaanbod.
8.	De school wil het onderwijs nog meer laten bruisen door projecten te realiseren rond drama, techniek, dans, handvaardigheid, tekenen, e.d.
9.	De mogelijkheid om een 3+ groep te starten met Partou wordt onderzocht.

## 7 Onze visie op lesgeven

### Onze visie op lesgeven

Het pedagogisch en didactisch handelen behoren tot de kerntaken van de leraar. Uitgangspunt van het handelen is de vraag: 'Wat kan ik als leraar betekenen voor de ontwikkeling van het kind?' De leraar gaat uit van de talenten en de mogelijkheden van het kind. De ontwikkelingsbehoefte van de leerling is leidend. Hierbij is van belang: plezier uitstralen, oog hebben voor het individu, een open houding hebben, wederzijds respect tonen en een goede relatie onderhouden met het kind waar het zich gekend weet.



Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

## 8 Onze visie op identiteit

### Onze visie op identiteit

Prominent staat voor algemeen en voor iedereen toegankelijk onderwijs. Bij Prominent staan ontmoeting en dialoog centraal. De nieuwsgierigheid naar elkaar is voeding voor het eigen wereldbeeld en zingeving.

Op De Sprong neemt de dialoog over zingeving een voorname plaats in en niet de boodschap van een bepaalde wijze waarop zingeving vorm wordt gegeven. De respectvolle ontmoeting vraagt veel van kinderen, ouders en professionals. Deze ontmoeting levert begrip en onderling vertrouwen. We leven niet naast elkaar (tolerantie), maar met elkaar (integratie).

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, bijvoorbeeld in de lessen wereldoriëntatie, maar ook in de lessen vormingsonderwijs.

## 9 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wij zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In het kader van burgerschap worden de leerlingen 1 keer per 4 jaar bevraagd op hun kennis over dit onderwerp conform de meerjarenplanning.

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

### Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Voor leerlingen uit groep 8 met een voorlopig HAVO/VWO-advies is er Spaanse les en Engelse les (op brugklasniveau HAVO). Voor leerlingen met een I score uit het CITO LOVS wordt PluKi-tijd aangeboden vanaf groep 6. De analyse van de CITO toetsen, de methodegebonden toetsen en observaties zijn leidend voor het groepsplan. In het groepsplan staan het onderwijsaanbod de doelen en de lestijd beschreven afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

### Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in het overzicht vakken – methodes – toetsinstrumenten november 2018.

### Taal-leesonderwijs

Lezen is een belangrijke vaardigheid. Goed lezen draagt bij aan het succesvol doorlopen van de basisschool en het deelnemen aan het maatschappelijk leven en kennis verwerven.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. In groep 1-2 wordt, in het kader van het aanvankelijk lezen, gewerkt met Kleuterplein. Daarnaast wordt het taalonderwijs ondersteund door i-pads ('Kiene klanken'). Kinderen uit groep 3 en 4 verwerken lees- en taalopdrachten in groep 1-2. In groep 3 wordt er gewerkt met

Veilig leren lezen. Voor kinderen waar extra aandacht voor het lezen noodzakelijk is, wordt het Lees Interventie Programma ingezet. Vanaf groep 4 wordt er voor het voortgezet technisch lezen gewerkt met Estafette. Taal op maat en Spelling op maat worden ingezet voor respectievelijk taal en spelling. Nieuwsbegrip is de methode voor begrijpend lezen. De leerlingen beschikken over een eigen account, waarmee zij thuis kunnen inloggen. De school beschikt over een dyslexieprotocol.

### **Rekenen en wiskunde**

Het doel van het reken- en wiskundeonderwijs is het ontwikkelen van bruikbare kennis en vaardigheden, zodat de kinderen kunnen functioneren in de maatschappij. Deze basis is belangrijk voor de kinderen om zich verder te kunnen ontwikkelen. De functionele gecijferdheid is meer dan alleen 'technische' reken- en wiskundevaardigheid. Het gaat het om het adequaat kunnen handelen in functionele, dagelijkse situaties. Daarom vinden wij rekenen en wiskunde een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

### **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat ons onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Voor wereldoriëntatie wordt de methode DaVinci gebruikt. Deze methode voor wereldverkenning werkt thematisch en heeft een doorlopende en geïntegreerde leerlijn. Naast de zaakvakken en wereldoriëntatie komen de 21ste eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod evenals burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en onderzoekend & ontwerpend leren, die zijn verweven in de DaVinci-methode.

### **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat zij die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren.

### **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten wij veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen.

Bewegingsonderwijs draagt bij aan de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen. Daarnaast neemt de bewustwording van kinderen met betrekking tot bewegen toe. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs en de dagelijkse pauzes maakt het sociale aspect en het leren bewegen deel uit van de sociale interactie en het samenspel tussen kinderen.

### **Wetenschap en technologie**

Wetenschap en Techniek nemen een belangrijke plaats in in onze maatschappij. Bij de activiteiten Wetenschap en Techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Dit onderdeel is verweven met de DaVinci-methode.

### **Engels**

Door de toenemende globalisering vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen vroegtijdig met de Engelse taal in aanraking komen. Door het inzetten van vroeg vreemde talen onderwijs Engels willen wij de leefwereld van de leerlingen vergroten; de leerlingen leren over de landsgrens heen te kijken en hun (Engelse) communicatie vaardigheden in te zetten. Wij stimuleren de leerlingen deel te nemen aan de dynamiek die zich op wereldniveau afspeelt. Door het vroeg vreemde talen onderwijs Engels worden onze leerlingen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs en de de uitdagingen in de maatschappij.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In het schooljaar 2019-2020 wordt er met schoolbreed Engels gestart.

### **Leertijd**

Op onze school besteden wij de leertijd effectief, omdat wij beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het succesvol leren van onze leerlingen. De geplande leertijd is terug te vinden in de weekplanning. De leertijd wordt efficiënt benut, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen wordt vorm gegeven door de leerkracht. De leerkracht vervult een voorbeeldfunctie. De leerkracht creëert een veilig, open en warm klimaat, waar iedereen zich welkom weet en wordt gewaardeerd. Het versterken van het gevoel van competentie, autonomie en relatie zijn voorname uitgangspunten van het handelen van de leerkracht, gekoppeld aan het opdoen van positieve ervaringen, het welbevinden van de leerlingen en het stellen van grenzen. De Kanjertraining ondersteunt de vormgeving van het pedagogisch klimaat. Bij het didactisch handelen is de onderwijsbehoefte van de leerling het uitgangspunt. Trefwoorden zijn: instructie, samenwerken, oefenen, actief en doelgericht.

### **Afstemming**

Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden wij per leerjaar Aanpak 2, Aanpak 3 (verdiept arrangement) en Aanpak 1 (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de onderwijsbehoefte en het niveau van de leerlingen in de groep.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Wij hebben te maken met verschillen, waarbij het onderwijsleerproces zo ingericht is, dat wij inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Onze leraren zorgen ervoor, dat zij hun leerlingen goed kennen en zij volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling). Wij werken opbrengstgericht en daarom vergelijken wij de vaardigheidsgroei van de leerlingen (verkregen uit toetsen) met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen wij het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan is onze zorgstructuur beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel is beschreven welke extra arrangementen en welke basisondersteuning wij kunnen leveren.

### **De zorgstructuur**

De ontwikkeling van leerlingen wordt voortdurend door de leraar gevolgd. Twee keer per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats (na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de rol van de leraar, de ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1-2-3) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De zorgstructuur is uitgewerkt het zorgplan van de school.

### **Passend onderwijs**

Ieder kind heeft het recht om regulier primair onderwijs te volgen. Onze school richt zich, binnen de zorgplicht, op het geven van basisondersteuning en daar waar nodig wordt binnen de grenzen van de school extra ondersteuning aangeboden. De extra ondersteuning richt zich op leerlingen die het niveau 1F niet zullen behalen. De PDSA-cyclus is van toepassing op deze extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt in menskracht gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### **Toetsing**

Op onze school zorgen wij voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten wij de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage (Overzicht vakken-methoden-toetsinstrumenten november 2018). De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een protocol. Daarnaast worden er methodegebonden toetsen afgenomen.

### **Resultaten**

Wij streven opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, de algemene kennis en de sociaal-emotionele ontwikkeling, die passen bij de mogelijkheden van het kind. Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken wij resultaatgericht: wij beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen wij een overzicht van normen en toetsuitslagen.

Op basis van een analyse stellen wij interventies vast. Daarnaast beschikken wij over een overzicht met andere

kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen wij interventies vast. Voor wat betreft de eindtoets in groep 8 streven wij er naar dat 85% van de leerlingen aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taalverzorging, lezen en rekenen. 65% van de leerlingen haalt aan het einde van de basisschool het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen.

### **Opbrengstgericht werken**

In onze visie staat het denken en werken vanuit onderwijsbehoeften centraal. Het gaat erom de onderwijsleersituatie (inclusief leerkrachtgedrag) zo optimaal mogelijk hierop af te stemmen. We denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van beperkingen van het kind en/of ontwikkeling- en leerachterstanden. In de interactie van alle betrokkenen wordt gezocht naar afstemming op de haalbare wensen en mogelijkheden van de leerling, de leerkracht, de groep, de ouders. Om deze visie te kunnen realiseren werken we volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Op groepsniveau doorloopt de leerkracht tenminste tweemaal per schooljaar de cyclus handelingsgericht werken met een tussenevaluatie. Deze cyclus bevat de volgende stappen: waarnemen, begrijpen / analyseren, plannen en realiseren.

Op schoolniveau worden alle groepen 3 keer per jaar tijd gereserveerd voor groepsbesprekingen. Vanuit de groepsbesprekingen worden indien nodig individuele leerlingbesprekingen gevoerd met het gehele team. In enkele gevallen wordt een leerling in een ondersteuningsteam besproken. Hierbij zijn aanwezig de leerkracht, intern begeleider, ouders en externen (op verzoek).

### **Resultaat gericht werken**

De Sprong maakt gebruik van het CITO leerling-ontwikkelings-volgsysteem (LOVS). Wij volgen de leerlingen met de volgende Cito-LOVS toetsen: DMT, AVI, Spelling, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend lezen en woordenschat. De resultaten van de LOVS toetsen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Met dit systeem wordt de ontwikkeling van alle leerlingen op de verschillende leergebieden gevolgd. De school streeft naar een norm van 60% voor leerlingen met een I t/m een III-score voor zowel de tussen- als de eindopbrengsten. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met Bosos in de groepen 1 en 2 en met KanVas in de groepen 3 t/m 8. Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen de docentvragenlijst in en leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst van KanVas in. Op de onderdelen van KanVas streven wij ernaar dat 85% tenminste een 'groene' score behaalt. Deze vragenlijsten hebben een signalerende functie

### **Analyse**

Het is de leerkracht die er toe doet. Naar aanleiding van de analyses van de resultaten bepaalt de leerkracht welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Dit wordt beschreven in de groepsplannen, waarbij er gedifferentieerde instructie plaatsvindt (aanpak 1,2,3). De kern van de ondersteuning bestaat uit het handelen van de leerkracht. De leerkracht:

- houdt rekening met externe factoren zoals intelligentie, slechthorendheid, motivatie, ontwikkelings- en/of leerstoornis, de ouders
- richt zich op interne factoren: eigen manier van lesgeven, eigen rol in de begeleiding, eigen gedrag, onderwijs leeromgeving, klassenorganisatie
- reflecteert op eigen handelen en mogelijkheden.

Bovenstaande levert zicht op wat de leerling nodig heeft (aanbod) en in de begeleiding van de leerkracht (instructie).

### **Succes vervolgonderwijs**

Leerlingen die de school verlaten worden gevolgd gedurende drie jaar in het VO. Na drie jaar zit 75% conform advies op de school in het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
2.	De leraren werken met hedendaagse methodes ondersteund door ICT.
3.	De leraren realiseren passende opbrengsten.
★	De leraren beschikken over een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
5.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
6.	De leraren ondersteunen en bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
7.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
★	De leraren bieden de lesstof in niveaus aan en passen daar de instructie en de verwerking op aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
9.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Verschillende aspecten van het onderwijskundig beleid worden tevens beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit (twee keer per vier jaar). Zie uitslagen hieronder. Diverse onderdelen van het onderwijskundig beleid worden ook beoordeeld tijdens groepsbezoeken. Tenslotte wordt het onderwijskundig beleid beoordeeld door de stakeholders (ouders, leerlingen, leraren) middels de tevredenheidspeilingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	4
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
De kinderen krijgen schoolbreed Engels aangeboden.	hoog
De leraren bieden bij taalverzorging verdiepingsstof aan de leerlingen uit aanpak 2 en 3 aan.	hoog
De implementatie van de methode aanvankelijk lezen en de taalmethode wordt in het team besproken.	gemiddeld

## 10 Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid

Kern in de onderwijsontwikkeling van goed naar beter onderwijs staat het vermogen en daarmee het handelen van de onderwijsprofessional centraal. Waaraan herkennen we deze professional?

- a. Vakbeheersing (vaardig). De professional beschikt over specifiek en hoogwaardige kennis en vaardigheden gericht op leren en ontwikkelen van kinderen;
- b. Moreel kader vanuit professie (waardig). Er is sprake van innerlijke en ethische verbondenheid met de beroepsgroep. Het normatieve kader wordt gevoed door de persoonlijke en professionele historie verbonden met ethiek van de beroepsgroep;
- c. Innerlijke stabiliteit en zelfverzekerdheid (aardig). Er wordt gereflecteerd op eigen handelen en keuzes gemaakt voor kinderen;
- d. Stelt het belang van het kind en de ouder boven het belang van de organisatie (loyaliteit);
- e. Werkt vanuit de professionele ruimte binnen het bestuurlijk kader. De complexiteit en de dynamiek van de werkelijkheid wordt omgezet in gepast handelen voor leren en ontwikkelen;
- f. Gebruikt de professionele collegialiteit en zet zichtbaar veranderingen voor verbeteringen in.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van teamleden. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie, de visie(s) van onze school en aan de competenties van de teamleden.

De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in de kijkwijzers. Deze kijkwijzers vormen het hart van ons personeelsbeleid. Wij gaan uit van de volgende competenties:

1. Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen;
4. Afstemming (HGW);
5. Klassenmanagement;
6. Opbrengstgericht werken;
7. Beroepshouding;
8. Communicatie.

### De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer wordt gebruikt bij klasbezoeken. Binnen de professionele cultuur van de school zijn de bevindingen uit het klasbezoek uitgangspunt voor de goed onderwijsgesprekken. Deze goed onderwijsgesprekken zijn gepland. De leraar is eigenaar van en verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.

### Professionele cultuur

Op onze school heerst een professionele onderzoeksmatige cultuur: samen leren, werken en onderzoeken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Duurzame schoolontwikkeling is een collectieve ambitie van het team. Duurzame schoolontwikkeling betekent dat blijven ontwikkelen deel is van de schoolcultuur. Het team geeft inhoud aan de duurzame schoolontwikkeling door te werken in professionele leergemeenschappen. Een professionele leergemeenschap bestaat uit onderwijsprofessionals die duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren. Het team werkt vanuit een gemeenschappelijke visie, een gezamenlijke verantwoordelijkheid, een onderzoekende en ondersteunende leercultuur, een open en veilige leercultuur, een rijke leeromgeving voor iedereen en een uitdagend, haalbaar en gedegen leerprogramma. Dit vraagt van de individuele leraren een nieuwsgierige, onderzoekende, kritische en onbevooroordeelde houding, Daarbij is distantie nemen van routines en het willen delen van (onderzoeks)gegevens, ervaringen en kennis met elkaar essentieel.

### Bekwaamheid

Onze school stelt leraren aan die niet alleen bevoegd, maar ook bekwaam zijn. De leraren monitoren vanuit de gesprekkencyclus hun eigen ontwikkeling. Daaraan gekoppeld volgen zij scholing die bij hun professionele ontwikkeling past.

### Taakbeleid

Vanuit de wet- en regelgeving heeft onze school te maken met het werkverdelingsplan. In het werkverdelingsplan wordt beschreven welke activiteiten er plaatsvinden in een schooljaar. Over de wijze van de verdeling van deze activiteiten over de leraren worden op teamniveau afspraken gemaakt. Dit wordt niet in een vast omlijnd plan vastgelegd.

De verdeling van de taken vindt plaats op basis van evenredigheid. De werktijdsfactor en de werkbelasting worden hierbij in acht genomen.

### Scholing

Scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities van onze school in relatie tot de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de teamleden. Scholing op teamniveau vloeit voort uit het jaarplan van onze school. De individuele scholing komt voort uit de gesprekken tussen teamleden onderling en de schoolleiding.

### Werkdruk

Om de werkdruk tot een aanvaardbaar niveau te brengen, wordt er in het team over passende maatregelen gesproken:

1. de administratie wordt tot een minimum beperkt: alleen hetgeen iets toevoegt aan de ontwikkeling van de leerling en relevant is, wordt genoteerd.
2. in het activiteitenrooster worden studiedagen gepland om bijvoorbeeld aan het groepsplan te werken.
3. de inzet van de werkdrukgeden wordt in het team besproken en vastgesteld door de PMR.
4. er is beleid rond duurzame inzetbaarheid.

### Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school hanteert de kijkwijzer waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus.
★	Op onze school is er een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.
5.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering).
★	Op onze school zorgt de schoolleiding voor professionele ruimte, autonomie en verbinding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school realiseert de schoolleiding een veilig en plezierig werkklimaat.
8.	Op onze school stimuleert de schoolleider het (collectief) leren van de leraren.
9.	Op onze school wisselen we expertise uit met andere scholen.
10.	Op onze school worden onderling klassenbezoeken afgelegd.
11.	Op onze school is sprake van een beheersbare werkdruk.

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De kwaliteit van het personeelsbeleid wordt tevens beoordeeld via de RI&E en de tevredenheidspeiling voor leraren.

Omschrijving	Resultaat
Quickscan juni 2015 - Integraal Personeelsbeleid	3,57
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Veiligheidsbeleving	3,63
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,99
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Mijn eigen opstelling	3,27
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Welbevinden	3,43
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Fysieke veiligheid	4
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Sociale veiligheid	3,96
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Psychische veiligheid	3,94
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Materiële zaken	3,96

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team onderzoekt de mogelijkheden om de creatieve vakken, muzische vorming en techniek meer in het aanbod te integreren.	hoog
Het team volgt scholing bij de HAN m.b.t. het voeren van een professioneel gesprek.	gemiddeld
Het team maakt beleid om de werkdruk te reduceren.	gemiddeld

## 11 Organisatiebeleid

### De schoolleiding

Onze school is één van de elf scholen van de Stichting Proominent. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is een meer-scholendirecteur. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB-er en twee ICT- coördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De school heeft vier combinatiegroepen. Er wordt per leerjaar in niveaugroepen (aanpak 1, 2 en 3) gewerkt. Kinderen met een leerachterstand die groter is dan een jaar werken met een ontwikkelingsperspectief. De lessen worden in het algemeen in de groep aan de leerlingen aangeboden.

### Lestijden

Onze school werkt met het vijf gelijke dagen model. De lestijden zijn iedere dag van 08.30 uur-14.00 uur. De kinderen lunchen tussen de middag in de eigen groep met hun leerkracht.

### Schoolklimaat

Op onze school is een veilige en verzorgde leeromgeving voor de leerlingen, hun ouders en teamleden belangrijk. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig (samen)werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Diegene is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. De veiligheidscoördinator coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren. Daartoe is vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt.

### Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de veiligheidsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is of na een officiële klacht. De



veiligheidsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

### **Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school werkt met de Kanjertraining. Deze lessen staan in het teken van goed omgaan met jezelf, de ander en je omgeving.

### **Monitoring veiligheid**

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK-PO). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevaard op veiligheid (WMK-PO). De uitkomsten worden geanalyseerd op basis van een norm en voorzien van verbeterpunten.

### **Beoordeling**

De vragenlijst voor ouders (WMK-PO) is in februari 2019 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door 70% van de ouders van de school (n=33 van 47). Het responspercentage was 70%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de veiligheid van de school: score 3,45. De norm is 3,0.

De vragenlijst voor leerlingen (WMK-PO) is in februari 2019 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door 95% van de leerlingen van de school (n=38 van 40). Het responspercentage was 95%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de veiligheid van de school: score 3,57. De norm is 3,0.

De vragenlijst voor leraren (WMK-PO) is in februari 2019 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door 100% van de leraren van de school (n=7 van 7). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de veiligheid van de school: score 3,76. De norm is 3,0.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - Veiligheidsbeleving	3,45
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - Het optreden van de leraar	3,24
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - De opstelling van de leerling	3,23
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - Welbevinden	3,36
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - Fysieke veiligheid	3,64
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - Sociale veiligheid	3,51
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - Psychische veiligheid	3,63
Vragenlijst veiligheid ouders 2019 - Materiële zaken	3,69
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,81
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,2
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,61
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,4
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,69
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,7
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,81
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,61
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,81
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,2
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,61
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,4
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,69
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Veiligheidsbeleving	3,63
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,99
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Mijn eigen opstelling	3,27
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Welbevinden	3,43
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Fysieke veiligheid	4
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Sociale veiligheid	3,96
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Psychische veiligheid	3,94
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Materiële zaken	3,96

### Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenscontactpersoon. De school beschikt over 2 BHV'ers.

### Samenwerking

Onze school werkt samen met Partou. Deze samenwerking is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen die de overstap maken van de voorschoolse voorziening naar onze school. Een doorgaande ontwikkelingslijn is belangrijk. Daarnaast werken wij samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken wij ouders bij de overgang van hun kind naar een vervolgschool. Er vindt een warme

overdracht plaats. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Leerlingen van onze school bezoeken in groepjes de bewoners van Zorgvilla Nieuw Boschoord.

### **Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### **Uitstroom naar VO**

Wij zorgen ervoor, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan wij leerlingen leveren. De verwijzingsprocedure is vastgelegd in het Protocol overgang groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Onze school volgt op grond van informatie van de scholen uit het voortgezet onderwijs de leerlingen gedurende drie jaar de leerlingen.

### **Privacy**

Onze school beschikt over een bovenscholse privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement garanderen wij dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dat de informatie die wij in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

### **Voorschoolse voorziening**

Onze school werkt samen met Partou. Partou zorgt voor de peuteropvang en is in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande ontwikkelingslijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding. De samenwerking waarborgt een warme overdracht.

### **Opvang op school**

Onze school beschikt over een voorziening voor de voor- en naschoolse opvang: BSO de Supersprong. Deze opvang is om 07.30 uur geopend en na schooltijd van 14.00 uur tot 18.00 uur. In de vakanties is BSO de Supersprong eveneens open. De BSO beschikt over een eigen ruimte.

### **Werkdruk**

In de CAO voor het primair onderwijs zijn afspraken geformuleerd die de werkdruk helpen verlagen. Het basismodel geeft mogelijkheden om taken anders te verdelen binnen het team. Daarmee hebben wij ruimte gecreëerd voor leraren en schoolleiders om in de school het werk anders in te richten en de werkdruk te verminderen. Het werk kan zo worden afgestemd op de behoeften van de individuele school en haar medewerkers. Het team beslist over de inzet van de werkdrukgeden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren.
★	Onze school werkt effectief samen met partners (o.a. ouders, BSO, Samenwerkingsverband, logopedist, CJG). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
5.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld.
6.	Onze school onderhoudt contact met de BSO.
7.	Onze school biedt mogelijkheden voor de opvang van leerlingen.
8.	Onze school onderhoudt contact met Partou.
9.	Op onze school is in de interne communicatie efficiënt.
10.	Onze school hanteert een veiligheidsbeleid (preventie, registratie, monitoring, evaluatie).
11.	Onze school heeft een protocol overgang naar het voortgezet onderwijs (zie bijlage).
12.	Op onze school maken de leraren effectief gebruik van de lestijden.

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Verschillende aspecten van het organisatiebeleid worden tevens beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit (twee keer per vier jaar). Zie uitslagen hieronder. Tenslotte wordt het organisatiebeleid beoordeeld door de stakeholders (ouders, leerlingen, leraren) middels de tevredenheidspelingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,25
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De samenwerking met Partou intensiveren.	hoog

## 12 Financieel beleid

### Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het Handboek Financiën en Huisvesting van de Stichting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt -in samenspraak met de directeuren- met de concern-controller voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

### Rapportage

Vier keer per jaar bespreken de concern-controller en de directeur van de school de financiële positie van de school op basis van de financiële data uit het Web Financieel van Dyade. De rapportages m.b.t. het ziekteverzuim worden door het bestuursbureau verstrekt.

## Sponsoring

Het beleid sponsoring is opgenomen in het Handboek van Bestuur onderwijs en kwaliteitszorg.

## Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder opgesteld en voorgelegd aan de GMR die instemmingsrecht heeft. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde doelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingsinstrument geworden

## Exploitantiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de concern-controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitantiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Deze exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsjaarplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitantiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.
4.	De schoolleiding heeft de meerjarenbegroting op orde.
5.	De schoolleiding voert met de concerncontroller de financiële positie van de school door.

## Beoordeling

De financiële positie van de school wordt jaarlijks doorgenomen met de concern controller.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid.	(ruim) voldoende

## 13 Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO). Het systeem heeft een norm van 3.0. Het systeem richt zich op de schoolontwikkeling, de resultaten en het lesgeven. Er wordt gewerkt met een meerjarenplanning. Met het systeem beoordelen en verbeteren wij de kwaliteit van ons onderwijs. De schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van de teamleden zijn complementair. Op onze school betrekken wij ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen wij een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten wij af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Wij zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### Inspectie

Onze school heeft in april 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (goed).

**Quick Scan**

De Quick Scan (WMK-PO) is in februari 2019 afgenomen. De Quick Scan is gescoord door 75% van de leraren van de school (n=6 van 8). Het responspercentage was 75%. De gemiddelde score is met 3,59 goed. De norm is 3,0.

**Beoordeling**

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK-PO). De norm is 3,0.

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2019 - Externe contacten	3,6
Quick Scan 2019 - Schoolleiding	3,87
Quick Scan 2019 - Levensbeschouwelijke identiteit	3,51
Quick Scan 2019 - Handelingsgericht werken in de groep	3,75
Quick Scan 2019 - Opbrengstgericht werken	3,52
Quick Scan 2019 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,04
Quick Scan 2019 - 21st Century Skills	3,36

**Vragenlijst leraren**

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is in april 2019 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,76 (Norm=3,00).

**Beoordeling****Inleiding bij de beoordeling**

De kwaliteitsindicatoren van de school worden één keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Veiligheidsbeleving	3,63
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Het optreden van de directeur/collega's	3,99
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Mijn eigen opstelling	3,27
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Welbevinden	3,43
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Fysieke veiligheid	4
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Sociale veiligheid	3,96
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Psychische veiligheid	3,94
Vragenlijst veiligheid leraren 2019 - Materiële zaken	3,96

### Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst burgerschap voor de leerlingen (WMK-PO) is in februari 2019 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 7 en 8 (n=15 van de 16). Het responspercentage was 94%. De leerlingen scoorden gemiddeld 2,85. De norm is 3,0. De vragenlijst veiligheid was de score gemiddeld 3,61.

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen burgerschap 2019 - Sociale competenties	3,26
Vragenlijst leerlingen burgerschap 2019 - Democratisch handelen	3,1
Vragenlijst leerlingen burgerschap 2019 - Deelname aan de samenleving (weten)	2,84
Vragenlijst leerlingen burgerschap 2019 - Omgaan met verschillen (weten)	2,84
Vragenlijst leerlingen burgerschap 2019 - Culturele ontwikkeling (weten)	2,52
Vragenlijst leerlingen burgerschap 2019 - Wereldburgerschap	2,52
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,81
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Het optreden van de leraar	3,2
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - De opstelling van de leerling	3,61
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Welbevinden	3,4
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Fysieke veiligheid	3,69
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Sociale veiligheid	3,7
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Psychische veiligheid	3,81
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019 - Materiele zaken	3,61

### Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor ouders compact (inclusief sociale veiligheid, WMK-PO) is in juni 2016 afgenomen. De vragenlijst is gescoord door 32% van de ouders van de school (n=24 van 74). Het responspercentage was 32%. De ouders zijn voldoende tevreden over de school: score 3,22.

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Algemeen (1)	3,25
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Algemeen (2)	3,28
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Kwaliteitszorg	2,88
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Aanbod	3,3
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Incidenten	3,22
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Tijd	3,36
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Acties	3,21
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Pedagogisch Handelen	3,17
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Didactisch Handelen	3,27
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Afstemming	3,18
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,28
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Schoolklimaat	3,12
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Zorg en begeleiding	3,23
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Opbrengsten	3,23
Vragenlijst ouders compact (inclusief sociale veiligheid) - Eindcijfer	3,32

### Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen wij systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen wij (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan (zie bijlage).

### Bestuursgesprekken

Eén keer per jaar bezoekt de directeur-bestuurder onze school. Tijdens dit bezoek vinden klassenbezoeken plaats en ook gesprekken met leerlingen, ouders, teamleden en directie. De directeur-bestuurder voert met de directeur kwartaalgesprekken. Zowel het schoolbezoek als de kwartaalgesprekken staan in het licht van de schoolontwikkeling en de versterking van de kwaliteit van het onderwijs..

### Externe audit

Op onze school heeft in september 2017 een audit plaatsgevonden van het Samenwerkingsverband.

### Onderwijskwaliteit Prominent

In haar bestuursgericht onderzoek 2017 oordeelde de onderwijsinspectie dat het zicht op onderwijskwaliteit bij Prominent voldoende tot goed is. Het bestuur heeft de ambitie zicht te krijgen op de bredere onderwijskwaliteit. In de bestuurlijke visitatie door de PO-Raad een jaar later werd de opmerking gemaakt om de gezamenlijke ambities specifiek te verwoorden, zodat mogelijke vrijblijvendheid geen kans heeft. Om van goed naar beter onderwijs te gaan, concretiseren de scholen hun ambities voor het onderwijs in de schoolplannen en jaarplan en verantwoorden de directeuren deze ambities in de kwartaalgesprekken met de directeur bestuurder. Naast de basiskwaliteit, zijn de eigen aspecten :

- a. Er is voldoende zicht op de ontwikkelpotentie van alle leerlingen. Het ontwikkelvermogen van de leerlingen en de



ontwikkelambitie zijn met elkaar in lijn. De school heeft visie op vaardigheidsgroei en kan deze verantwoorden ;

b. Alle scholen zijn in staat de vaardigheid op ten minste twee domeinen naast rekenen en taal voldoende inzichtelijk te maken en te verantwoorden ;

c. Alle scholen hebben een visie ontwikkeld op de domeinen socialisatie en subjectificatie en hebben zicht op de ontwikkeling bij leerlingen binnen en tussen deze domeinen;

d. Het bestuur heeft o.a. door de verhalen van de schoolleiders (viermaal per jaar) en de verhalen van de leerkrachten (eenmaal per jaar) voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en weet waar het bestuurlijk vermogen wordt aangewend om de kwaliteit van de school te vergroten (zie o.a. input van bestuurlijk netwerk ZIJN) .

Het bestuur beschikt over een vroegtijdig signaleringssysteem (voorheen Early Warning System) waarbij tijdig signalen worden opgevangen en herkend van scholen die mogelijk in een risicozone komen. In dit systeem zijn per school in ieder geval de volgende onderdelen opgenomen

a. Mobiliteit en samenstelling personeel;

b. Inhoudelijke ontwikkelingen personeel (potentie, ambitie en realisatie);

c. Ontwikkeling leerlingpopulatie naar aantal en CBS-weging;

d. Inhoudelijk ontwikkelingen op basis van school(jaar)plan en verslagen;

e. Tussen- en eindresultaten van de school afgezet tegen ambitie en benchmark.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Onze school beschikt over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3.	Onze school beschikt over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4.	Onze school laat de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5.	Onze school werkt planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6.	Onze school evalueert stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7.	Onze school borgt onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8.	Onze school rapporteert aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders).
★	Op onze school vindt jaarlijks een bestuurlijk visitatie plaats. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Op onze school vindt één keer per vier jaar een extern audit plaats (Samenwerkingsverband). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Verschillende aspecten van het kwaliteitsbeleid worden tevens beoordeeld via de meting van de basiskwaliteit (twee keer per vier jaar). Zie uitslagen hieronder. Tenslotte wordt het kwaliteitsbeleid beoordeeld door de stakeholders (ouders, leerlingen, leraren) middels de tevredenheidspeilingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	gemiddeld
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	gemiddeld

## 14 Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving (OP 1).
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (OP 2).
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen (OP 3).
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (OP 4).
5.	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven (OP 6).
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig (OP 8).
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen (SK 1).
8.	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (SK 2).
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OR 1).
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen (OR 2).
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school (OR 3).
12.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs (KA 1).
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer (KA 2).
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog (KA 3).

### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit m.b.v. WMK/MSP: de basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten, 1 keer met WMK en 1 keer met MSP. Zie de meerjarenplanning.

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen wij 'parels'. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## 16 Strategisch beleid

### Strategisch beleid

In 2018 hebben we het Koersplan 2019 – 2023 ontwikkeld (onderdeel is het eerder dat jaar ontwikkeld strategisch personeelsbeleid 2019 – 2023). Dit Koersplan is in het najaar 2018 door het bestuur vastgesteld. Centraal in het plan staan de drie onderdelen (Koersplan hoofdstuk 5):

- a. Brede onderwijsontwikkeling;
- b. Waarden-gedreven organisatie van en voor professionals;
- c. Verbondenheid met de maatschappij.

Om deze ambities goed uit te werken zijn een aantal investeringsvoorwaarden belangrijk (Speerpunten financieel meerjarenbeleidsplan):

1. Investeren in de ontwikkeling van de onderwijsprofessionals. Hiermee borduren we verder op ons beleid in de afgelopen periode. Samen maken we het mogelijk dat iedere medewerker door kan ontwikkelen binnen de context van de organisatieontwikkeling;
2. Investeren in de digitale leeromgeving en wetenschap en techniek ;
3. Investeren in duurzame en bijna energie neutrale huisvesting .

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school werken de leerlingen in een digitale leeromgeving, die ondersteunend is aan het leren.	gemiddeld
Onze school onderhoudt een waarden-gedreven dialoog met ouders.	gemiddeld

## 17 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school zetten wij ICT als hulpmiddel in bij rekenen en wiskunde, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.	hoog
	Op onze school geven wij schoolbreed Engels.	hoog
	Op onze school is de communicatie met ouders rond de ontwikkeling van hun kind en de informatievoorziening optimaal met behulp van digitale middelen.	hoog
	De school beschikt over een netwerk van maatschappelijke partners die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind en hun burgerschapsvorming.	gemiddeld
	De school past in het onderwijsprogramma onderdelen toe van de 21ste vaardigheden: creatief denken, informatievaardigheden en ICT basisvaardigheden.	gemiddeld
	De samenwerking met Partou is zo georganiseerd dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling.	hoog
	De school onderzoekt mogelijkheden om hoogbegaafdenonderwijs beter te integreren in het onderwijsaanbod.	hoog
	De school wil het onderwijs nog meer laten bruisen door projecten te realiseren rond drama, techniek, dans, handvaardigheid, tekenen, e.d.	hoog
	De mogelijkheid om een 3+ groep te starten met Partou wordt onderzocht.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren bieden bij taalverzorging verdiepingsstof aan de leerlingen uit aanpak 2 en 3 aan.	hoog
	De implementatie van de methode aanvankelijk lezen en de taalmethode wordt in het team besproken.	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Het team onderzoekt de mogelijkheden om de creatieve vakken, muzische vorming en techniek meer in het aanbod te integreren.	hoog
	Het team volgt scholing bij de HAN m.b.t. het voeren van een professioneel gesprek.	gemiddeld
	Het team maakt beleid om de werkdruk te reduceren.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen) <ul style="list-style-type: none"> <li>In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school</li> </ul>	gemiddeld

## 18 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school geven wij schoolbreed Engels.
	Op onze school is de communicatie met ouders rond de ontwikkeling van hun kind en de informatievoorziening optimaal met behulp van digitale middelen.
	De samenwerking met Partou is zo georganiseerd dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren bieden bij taalverzorging verdiepingsstof aan de leerlingen uit aanpak 2 en 3 aan.
	De implementatie van de methode aanvankelijk lezen en de taalmethode wordt in het team besproken.
PCA Personeelsbeleid	Het team onderzoekt de mogelijkheden om de creatieve vakken, muzische vorming en techniek meer in het aanbod te integreren.
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten wij ICT als hulpmiddel in bij rekenen en wiskunde, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.
	Op onze school geven wij schoolbreed Engels.
	Op onze school is de communicatie met ouders rond de ontwikkeling van hun kind en de informatievoorziening optimaal met behulp van digitale middelen.
	De school beschikt over een netwerk van maatschappelijke partners die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind en hun burgerschapsvorming.
	De school past in het onderwijsprogramma onderdelen toe van de 21ste vaardigheden: creatief denken, informatievaardigheden en ICT basisvaardigheden.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren bieden bij taalverzorging verdiepingsstof aan de leerlingen uit aanpak 2 en 3 aan.
	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten wij ICT als hulpmiddel in bij rekenen en wiskunde, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren bieden bij taalverzorging verdiepingsstof aan de leerlingen uit aanpak 2 en 3 aan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school zetten wij ICT als hulpmiddel in bij rekenen en wiskunde, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 19BX  
**Naam:** OBS De Sprong  
**Adres:** Marterlaan 20  
**Postcode:** 6741BD  
**Plaats:** Lunteren

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* Sander Laurens

*naam* .....

*functie* leerkracht

*functie* .....

*plaats* Lunteren

*plaats* .....

*datum* 7-10-'19

*datum* .....

*handtekening* 

*handtekening* \_\_\_\_\_

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 19BX  
Naam: OBS De Sprong  
Adres: Marterlaan 20  
Postcode: 6741BD  
Plaats: Lunteren

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam	B. Dekker	naam	
functie	directeur - bestuurder	functie	
plaats	Lunteren	plaats	
datum	14/10/2019	datum	
handtekening		handtekening	