

# Schoolplan 2023-2027

## **NatuurWijsschool De Sprong** Lunteren



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>6</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>8</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>9</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>10</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>14</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>18</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>20</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>22</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>23</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>24</b>
<b>19 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>25</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>27</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>28</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>29</b>

## 1 Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan 2023-2027 van Stichting Proominent en de thema's die wij als school relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de ontwikkeling van het team en onze resultaten. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties zijn terug te vinden in het jaarplan van de school. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen wij jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met het team en de MR. Tevens hebben we gebruik gemaakt van de aanbevelingen die zijn voortgekomen uit de externe audit op 9 mei 2023. We zijn onze Stichting Proominent dankbaar dat we gebruik hebben kunnen maken van deze expertise. De teamleden hebben meegedacht aan de missie en de visie van de school. Gesprekken tijdens formele en informele momenten hebben geleid tot een concept schoolplan. Dit is vervolgens met het team besproken op de startvergadering op 17 augustus 2023 en met de MR op ....

Als team van De Sprong hebben we zin om komende vier jaar te werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Het team van De Sprong

## 2 Strategisch beleid

Stichting Proominent beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Kwalitatief onderwijs	k.2. Alle Proominent-scholen worden door de onderwijsinspectie ten minste als voldoende beoordeeld.	hoog
Kwalitatief onderwijs	k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.13. Ons aanbod is gericht op de ontwikkeling van actieve, zelfbewuste, zelfstandige leerlingen, die midden in de samenleving staan.	gemiddeld
Samen Plezier in Onderwijs	s.3. Uit afname van de plezierbarometer blijkt dat op alle scholen een gezellige doch professionele sfeer heerst waarbij het normaal is om elkaar kritisch opbouwend aan te spreken wanneer dat nodig is.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.7. Iedere school doet aan afvalscheiding, het terugdringen van afval/verspilling en geeft leerlingen mee verantwoordelijk te zijn voor hun eigen omgeving.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag "wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving" centraal stellen en geven daar inhoud aan.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.17. Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken.	hoog
Inclusiever onderwijs	i.5. Elke school hanteert een zorgvuldig vastgelegde, openbaar gemaakte procedure om te komen tot advies VO en analyseert of deze adviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan (t/m het derde leerjaar VO).	gemiddeld
Inclusiever onderwijs	i.4. Elke school heeft beleid ontwikkeld en vastgelegd om verzuim bij leerlingen tegen te gaan.	gemiddeld
Waarde(n)vol wereldburgerschap en duurzaamheid	w.4. Jaarlijks is er op elke school een gezamenlijk project burgerschap en/of duurzaamheid.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.16. Alle leerlingen zijn aan het einde van de basisschool voldoende toegerust met executieve vaardigheden.	hoog
Samen Plezier in Onderwijs	s.7. Nieuwe leerkrachten en directeuren worden zorgvuldig begeleid.	gemiddeld
Kwalitatief onderwijs	k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.	hoog

## Bijlagen

1. Koersplan Proominent 23-27

### 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Proominent
Directeur-bestuurder:	E. van Hardeveld
Adres + nr.:	Bosrand 28
Postcode + plaats:	6718 ZN Ede
Telefoonnummer:	0318-611631
E-mail adres:	secretariaat@proominent.nl
Website adres:	<a href="https://www.proominent.nl">https://www.proominent.nl</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	De Sprong
Directeur:	Florielle Ruepert
Adres + nr.:	Marterlaan 20
Postcode + plaats:	6741 BD Lunteren
Telefoonnummer:	0318-483026
E-mail adres:	f.ruepert@proominent.nl
Website adres:	<a href="https://www.obsdesprong.nl">https://www.obsdesprong.nl</a>

Obs De Sprong is een echte natuurschool met goed onderwijs voor ieder kind. Binnen ons onderwijs verbinden we de kernvakken met de natuur, zodat leren betekenisvol wordt.

Obs De Sprong is een kleinschalige school met een grote betrokkenheid van leerkrachten, leerlingen en ouders. Elk kind wordt gezien. Alle kinderen krijgen optimale kansen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen, te ontdekken wie ze zijn, waar ze goed in zijn en waar ze blij van worden. Leerlingen leren om actief deel te nemen aan de samenleving.

De schoolleiding van de school wordt gevormd door de directeur, locatieleider en de intern begeleider. Onze school wordt bezocht door 30 leerlingen. Onze school staat in een gemêleerde wijk met een divers woningaanbod. De Sprong is de enige school voor openbaar onderwijs in Lunteren naast 6 andere scholen met een christelijke signatuur.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	34,26	34-35	6,64	<b>33,37</b> 19/20 - 21/22	<b>33-34</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	34,26	34-35	6,64		
2020 / 2021	32,76	32-33	6,79		

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

de Sprong is

### 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Deze SWOT analyse hebben we samen met het team opgesteld. In schema:

<b>STERKE KANTEN SCHOOL (intern)</b>	<b>ZWAKKE KANTEN SCHOOL (intern)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school is kleinschalig en heeft kleine groepen.</li> <li>2. Er is veel aandacht voor de kinderen. De kinderen worden echt gezien.</li> <li>3. Het team is heel gemotiveerd en gedreven, is betrokken en heeft veel kennis en ervaring. Het team werkt goed samen. Er heerst een positieve mindset.</li> <li>4. De school ziet de ouders als partner. Er zijn korte lijnen. Ouders zijn zeer betrokken bij de school en zijn goede ambassadeurs.</li> <li>5. Er is een goede samenwerking tussen de peuterspeelzaal, de BSO en de school.</li> <li>6. Er is een openheid en transparantie in zowel het team als in de relatie met ouders.</li> <li>7. De Sprong heeft een nieuw profiel: natuuronderwijs en werkt thematisch.</li> <li>8. De Sprong heeft plezier in onderwijs.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Sprong heeft een klein team, dat betekent dat alle taken op een paar schouders rusten.</li> <li>2. De doorgaande leerlijn in de school is in ontwikkeling.</li> <li>3. De opbrengsten / onderwijsresultaten zitten inmiddels in een stijgende lijn.</li> <li>4. Er is in 2022 veel tegelijk opgestart (o.a. nieuw profiel, nieuwe methode) waardoor de aandacht naar binnen is gericht wat ten koste is gegaan van de zichtbaarheid naar buiten.</li> <li>5. Een (bijna) nieuw team zorgt automatisch voor gesprekken over onderwijs. Eenduidigheid en een duidelijke koers is daarbij belangrijk.</li> </ol>
<b>KANSEN (extern)</b>	<b>BEDREIGINGEN (extern)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De kleinschaligheid van de school is een unique selling point.</li> <li>2. De school werkt nauw samen met de voorschoolse voorzieningen (een ononderbroken ontwikkelingslijn van het jonge kind).</li> <li>3. De school werkt nauw samen met verschillende maatschappelijke partners.</li> <li>4. De enige school voor openbaar onderwijs in Lunteren.</li> <li>5. De Sprong is een school waarin natuur centraal staat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De beeldvorming van derden over de school zorgt voor een te geringe instroom.</li> <li>2. De grootte van de school; de terugloop in leerlingenaantal.</li> <li>3. De christelijke scholen hebben de voorkeur in dit dorp.</li> <li>4. Op verzoek van de gemeente worden vanaf schooljaar 24-25 enkele lokalen toegewezen aan De Triangel.</li> </ol>

nee

### Landelijke beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
5. Een sterke toenemende aandacht voor basisvaardigheden

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

## 5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

**Risicoanalyse**

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

**Risicoanalyse Onderwijskundig beleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Visie op leren van het jonge kind	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Beredeneerd aanbod onderbouw (herstelopdracht audit)</i>			
Thematische methode	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verregaande begeleiding bij het werken met de methode Alles in 1 (herstelopdracht audit).</i>			
Burgerschapsonderwijs	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Verbindt de groene uitgangspunten aan het burgerschapsonderwijs (herstelopdracht audit)</i>			
Didactisch handelen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Doelgerichter en activerender lesgeven (herstelopdracht audit)</i>			

**Risicoanalyse Personeelsbeleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
invullen van vacatures	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Stevige samenwerking met de opleidingsscholen</i>			

**Risicoanalyse Organisatorisch beleid**

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Veilige omgeving voor leerlingen	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Beschrijven van veiligheidsbeleid (herstelopdracht audit)</i>			
Duidelijke koers	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Concretisering visie en opstellen school/jaarplan (herstelopdracht audit)</i>			
Professionele Cultuur	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Verdiepen van professionele cultuur (herstelopdracht) en opzetten van een goede feedbackcultuur en collegiale consultatie.</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Vermindering aantal leerlingen	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Nauwe samenwerking met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven</i>			
Leegstand	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Inwoning naburige school</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Zicht krijgen op de redenen van achterblijvende ontwikkeling.</i>			

## 6 De missie van de school

Obs De Sprong is een natuurschool met goed onderwijs voor ieder kind. Binnen ons onderwijs verbinden we de kernvakken met de natuur, zodat leren betekenisvol wordt. We werken thematisch en groepsdoorbroken. Waarom vinden wij natuur in het onderwijs belangrijk?

- Leerlingen leren over het belang van biodiversiteit en hoe zij dit op een verantwoorde manier met de natuur kunnen omgaan. Dat begint in de eigen omgeving, op het groene educatieve schoolplein.
- Veel tijd buiten doorbrengen is goed voor de zintuigen, de motoriek, de concentratie, het denkvermogen, de creativiteit en de sociale ontwikkeling. Leerlingen leren bijvoorbeeld hoe ze problemen kunnen oplossen en hoe ze in teamverband kunnen werken.

De Sprong is een kleinschalige school met een grote betrokkenheid van leerkrachten, leerlingen en ouders. Elk kind wordt gezien.

De kernwaarden waar vanuit we werken zijn: verbinding, respect, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en veiligheid. Met deze waarden bouwt De Sprong aan onderwijs dat kinderen laat leren voor het leven.

In de komende vier jaar zetten we ons in om onze missie, visie en kernwaarden bij De Sprong verder te versterken.

### Onze slogan

Leren voor het leven!



**Onze kernwaarden:**



Verbinding



Respect



Nieuwsgierigheid







Zelfvertrouwen



Veiligheid

**7 Onze parels**

Parel	Standaard
 Natuuronderwijs: combinatie van buitenlessen onder begeleiding van een expert én natuuronderwijs verweven in het curriculum.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
 Thematisch werken	OP1 - Aanbod
 Groepsdoorbroken leren: kinderen met verschillende leeftijden leren met en van elkaar in een goede sfeer.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
 Transparantie en openheid in het team	VS1 - Veiligheid

**8 Onze grote verbeterdoelen**

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten
1. Een stevig eigen verhaal: Onze school heeft een stevig eigen verhaal en een goede naam in het dorp. Het verhaal wordt gedragen door het team, de ouders en de kinderen. Zij verspreiden dit verhaal.
2. Groei: Onze school is in leerlingaantal gegroeid.
3. Duurzame en stevige basis: Op onze school behalen de leerlingen de referentieniveaus passend bij de wegingsfactor. Dat betekent dat alle leerlingen met voldoende basisvaardigheden van school af gaan. Het onderwijs bieden we aan op basis van samenhangende leerlijnen en doelen voor alle leerlingen.
4. Natuuronderwijs: Op onze school heeft natuuronderwijs (inclusief burgerschap) een structurele plek in het curriculum. Leerlingen leren over het belang van biodiversiteit en leren hoe zij op een verantwoorde manier met de natuur kunnen omgaan. Leerlingen leren van, met en in de natuur. Ook de buitenruimte is het klaslokaal.
5. Groepsdoorbroken onderwijs: Op onze school werken we groepsdoorbroken dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken en samen leren aan hun eigen doelen.

**9 Onze visie op lesgeven**

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. De komende periode gaan we definiëren wat we hier als team precies onder verstaan. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen

- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kenmerk van De Sprong is dat leren niet in jaarklassen gebeurt maar dat gekeken wordt waar een kind in zijn ontwikkeling staat. Daar wordt dan op aangesloten. Er is veel maatwerk. We dagen de leerlingen op een positieve manier uit. Leren kan alleen in een veilige en stimulerende omgeving plaatsvinden. Dat vormt het uitgangspunt voor onze visie op lesgeven.

## 10 Onze visie op identiteit

Samen gaan we voor plezier in onderwijs. Dit doen we steeds vanuit de kernwaarden: liefdevol, verbinding en vertrouwen. Prominent verzorgt ambitieus, openbaar primair onderwijs in de gemeente Ede: waar ieders verhaal welkom is. We stimuleren de ontwikkeling van onze leerlingen als waardenvol mens en als actief lid van de gemeenschap, voor nu en voor later. In verbinding met ouders, andere professionals en de wereld laten we onze kinderen ervaren dat plezier de motor is voor leren en ontwikkelen.

De Sprong is één van de zeven basisscholen in Lunteren. De Sprong is de enige openbare basisschool te midden van christelijk onderwijs. Ouders die kiezen voor het openbaar onderwijs, kiezen voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. Naast ons reguliere levensbeschouwelijke programma bieden we HVO (humanistische vorming), GVO (Godsdienstige vorming). We leren kinderen te kijken vanuit verschillende perspectieven. Natuuronderwijs is een belangrijke pijler van onze identiteit.

## 11 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

Op onze openbare school is iedereen welkom. We vinden het belangrijk dat er voldoende aandacht is voor de onderwijskwaliteit en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, waarbij de leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Dit kunnen we in onze kleine setting goed realiseren.

### Burgerschap

Waardenvol wereldburgerschap maakt integraal deel uit van het aanbod op de scholen van Prominent en we stellen met zijn allen de vraag “wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving” centraal. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We besteden structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Het team hecht grote waarde aan duurzaamheid.

### Aanbod

Bij het aanbod van ons onderwijs gaan wij uit van het aanbieden van een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen. De basisvaardigheden zijn op orde. Verder is ons onderwijs thematisch opgebouwd. We werken vanuit de leerlijnen. Omdat het een kleinschalige school is, bieden we maatwerk om daarmee in de behoefte te voorzien van de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

### Vakken en methodes

Onze groepen bestaan op dit moment uit de onder-, midden- en bovenbouw. In groep 4 t/m 8 wordt het leerstofaanbod aangeboden in thema's vanuit de methode Alles-in-1. Groep 1, 2 en 3 sluit aan op het thema dat op dat moment in de midden- bovenbouw aan bod komt. Zo wordt een thema door de hele school zichtbaar en kunnen de kinderen goed samenwerken. Door de gehele school zijn zelfstandige werkplekken gecreëerd met ieder een eigen doel en afspraken. Naast het thematisch onderwijs ligt onze focus op de natuur. Naast Alles-in-1, maken we ook gebruik van Alles apart. Een overzicht van de methoden is opgenomen in de Schoolgids.

### Taallesonderwijs

Aandacht voor de basisvaardigheden staat in ons onderwijs centraal. Lezen is een belangrijke vaardigheid. Goed lezen draagt bij aan het succesvol doorlopen van de basisschool en het deelnemen aan het maatschappelijk leven en kennis verwerven. Voor technisch lezen in groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Aanvullend hierop wordt gebruik gemaakt van Leren Lezen Turbo. Het taal leesonderwijs vanaf groep 4 is opgenomen in de thematische methode Alles-in-1, zodat lezen betekenis vol is. De komende periode gaan we invulling geven aan de subsidie Basisvaardigheden die De Sprong toegewezen heeft gekregen. Op basis van het leerlingenaantal komt dat neer op 50.000 euro.

## **Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leerkrachten hebben verdiepende masterclasses gevolgd dat werd georganiseerd vanuit Proominent. In schooljaar 2023-2024 kiezen we een nieuwe rekenmethode die in de jaren daarna wordt geïmplementeerd. De analyse van de rekenontwikkeling van kinderen wordt gedaan met behulp van Bareka.

## **Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in de thematische methode Alles-in-een.

## **Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat zij die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. We hebben specifiek aandacht voor muziek door de samenwerking met de lokale muziekvereniging. En we werken samen met Cultura.

## **Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten wij veel belang aan lichamelijke opvoeding.

Bewegingsonderwijs draagt bij aan de lichamelijke en motorische ontwikkeling van kinderen. Daarnaast neemt de bewustwording van kinderen met betrekking tot bewegen toe. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs en de dagelijkse pauzes maakt het sociale aspect en het leren bewegen deel uit van de sociale interactie en het samenspel tussen kinderen. Vanuit natuuronderwijs zijn de leerlingen veel buiten dat de motorische ontwikkeling ten goede komt.

## **Wetenschap en technologie**

Wetenschap en Techniek nemen een belangrijke plaats in in onze maatschappij. Bij de activiteiten Wetenschap en Techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Ook dit onderdeel is verweven in natuuronderwijs.

## **Digitale geletterdheid**

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school incidenteel aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

## **Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels zit verweven in ons thematisch onderwijs, de methode Alles-in-1. Zo leren leerlingen Engels in een betekenisvolle context. Vanaf groep 1 krijgen leerlingen Engels aangeboden.

## **Leertijd**

Op onze school besteden wij de leertijd effectief, omdat wij beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het succesvol leren van onze leerlingen. De geplande leertijd is terug te vinden in de weekplanning. De leertijd wordt efficiënt benut, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De leertijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

## **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben leerkrachten die uitstekend pedagogisch-didactisch handelen. De leraren weten wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid). Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is

te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de school- en leerlingenbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

### **Afstemming (differentiëren)**

Door de kleinschaligheid op onze school bieden we veel onderwijs aan op maat. Zo kunnen we tegemoetkomen aan de behoefte van de leerlingen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen. We werken met onderwijsplannen die opgezet zijn vanuit de leerlijnen.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Wij hebben te maken met verschillen, waarbij het onderwijsleerproces zo ingericht is, dat wij inspelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat zij hun leerlingen goed kennen: zij volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem (ParnasSys voor de cognitieve ontwikkeling en Kanvas voor de sociale ontwikkeling). Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem BOSOS en CPS map. Wij werken opbrengstgericht en daarom vergelijken wij de vaardigheidsgroei van de leerlingen (verkregen uit toetsen) met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen wij het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan is onze ondersteuningsstructuur beschreven.

### **Passend onderwijs**

Ieder kind heeft het recht om regulier primair onderwijs te volgen. Onze school richt zich, binnen de zorgplicht, op het geven van basisondersteuning en daar waar nodig wordt binnen de grenzen van de school extra ondersteuning aangeboden. De extra ondersteuning wordt gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### **De zorgstructuur**

De ontwikkeling van leerlingen wordt voortdurend door de leerkracht gevolgd. Twee keer per jaar vinden er schoolbesprekingen plaats (na de midden- en eindtoetsen). De besprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. In de leerlingbespreking komt aan bod waar de ontwikkeling van individuele leerlingen (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. De ondersteuningsstructuur is uitgewerkt in het ondersteuningsplan van de school.

### **Bieden van gelijke kansen**

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. De instroom van de leerlingen op De Sprong laat een breed beeld aan kenmerken zien. De Sprong heeft een hoge wegingsfactor. We zijn als school bewust van gelijke kansen voor alle leerlingen. We geven daarom onderwijs vanuit hoge verwachtingen.

### **Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem, vanaf 23-24 Cito in Beeld. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de ouder-kindgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.

### **Resultaten**

Wij streven opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, de algemene kennis en de sociaal-emotionele ontwikkeling, die passen bij de mogelijkheden van het kind. Wij hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken wij resultaatgericht: wij beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen wij een overzicht van normen en toetsuitslagen. In de

schoolgids is een hoofdstuk opgenomen over de resultaten van ons onderwijs. In dit hoofdstuk staat hoe we de ontwikkeling van de leerlingen volgen.

**Opbrengstgericht werken**

Opbrengstgericht werken gebeurt aan de hand van 4D model (data - duiden - doelen - doen). Zie daarvoor het ondersteuningsplan.

**PCA Onderwijskundig beleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school heeft met Thematisch Werken ( Alles-in-een) voor alle leerlingen een uitdagend lesaanbod <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school heeft expertise voor leerlingen met hulpvragen op gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	Onze school biedt een veilig klimaat waar iedereen gezien wordt. Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	Op onze school integreren we natuuronderwijs in het curriculum <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
6.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	Op onze school gebruiken we het 4D-model voor de analyse van de toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	Onze school heeft een beredeneerd aanbod voor de onderbouw vanuit de algemene visie van de school en specifiek de visie op het leren van het jonge kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Onze school heeft zicht op de ontwikkeling van het kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Meting evaluatie burgerschap 2020-2021 - Burgerschap 2020-2021	3

Actiepunt	Prioriteit
Natuuronderwijs integreren in curriculum	gemiddeld
Verdere implementatie van het 4D model	gemiddeld
Verdere implementatie van de methode Alles-in-een	hoog
Natuuronderwijs verbinden aan burgerschapsonderwijs	gemiddeld
Ontwikkelen van een beredeneerd aanbod op het jonge kind	hoog
Zicht krijgen op de redenen van achterblijvende ontwikkeling	gemiddeld

## Bijlagen

1. ondersteuningsplan

## 12 Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We werken met kwaliteitskaarten en kijkwijzers. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen en didactisch handelen
3. Instructie geven
4. Differentiëren
5. Klassenmanagement
6. Zelfstandig werken
7. Opbrengstgericht werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan de identiteit van de school
11. Samenwerken in (leer)teams

### Gesprekkencyclus

Ons motto is samen plezier in onderwijs. Wij zijn volop aan de slag rond dit thema en we geloven dat plezier de motor is voor ontwikkeling. Om ons plezier in onderwijs te meten, hebben we de plezier- barometer ontwikkeld. Deze meting geeft een beeld, maar is bovenal een aanleiding voor een gesprek. We hebben voor het ontwerpen van de plezierbarometer 'de 8 van werkgeluk' gebruikt. Als onderlegger voor de gesprekkencyclus gebruiken we het 'Huis van Werkvermogen' en op de achtergrond het job-demands resources model; ook wel JD-R model genoemd. We gaan binnen onze organisatie regelmatig gesprekken aan op informele basis, maar plannen ook jaarlijks gesprekken. We gaan de traditionele gesprekkencyclus vervangen door ambitiegesprekken en ontwikkelgesprekken, aangevuld met klassenbezoeken en collegiale consultatie. Binnen de gesprekken geven we het werkplezier een duidelijke plek. De regie ligt bij de werknemer. Het ambitiegesprek voer je met je leidinggevende en de ontwikkelgesprekken voer je met collega's onderling. Hiervoor halen we feedback op uit onze omgeving met bijvoorbeeld 360 graden feedback of de qsort tool. We bekijken de uitkomsten hiervan ontwikkelingsgericht. Wat zou jij willen of moeten ontwikkelen en hoe ga- je dat aanpakken?

We maken in de gesprekken een verbinding met de ontwikkelwensen van de werknemer en de school- en organisatieontwikkeling. 'Wat zou jij willen ontwikkelen en hoe staat dat in verbinding met onze school- en organisatieambities en doelen? De ambitiegesprekken worden gevoerd bij voldoende functioneren, bij onvoldoende functioneren starten we een verbetertraject. We hebben samen gekeken naar wat wij belangrijk vinden ten aanzien van Samen opleiden en daarmee voor 'liefde

voor leren en ontwikkelen'. Onderstaand een samenvatting van onze uitgangspunten:

- Focus op 'samen plezier in onderwijs';
- Focus op talenten van werknemers;
- De lerende organisatie;
- Ontwikkelingsgericht;
- Regie bij de leerkracht/medewerker of student. Het vraagt een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid van werknemers door de regie en de verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling, het formuleren van hun doelstellingen en de beoordeling bij de medewerkers zelf neer te leggen.
- Goede gesprekkencyclus; goede communicatie over de resultaten en de ontwikkeling van werknemers in relatie tot de school- en organisatieontwikkeling.
- Heldere rol en taakomschrijvingen;
- Stijl van leidinggevende is 'dienend en coachend leiderschap';
- Gebruiksvriendelijk en makkelijk te hanteren voor iedereen.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor de verdere uitwerking van onze gesprekkencyclus (zie werkwijzer gesprekkencyclus)

### Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom gaan we werken met leerteams en expertteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

**Bekwaamheid**

Onze school stelt leraren aan die niet alleen bevoegd, maar ook bekwaam zijn. De leraren monitoren vanuit de gesprekkencyclus hun eigen ontwikkeling. Daaraan gekoppeld volgen zij scholing die bij hun professionele ontwikkeling past. Onze school biedt voor studenten van de Pabo HAN en andere Pabo's stageplekken aan. De stagiaires worden begeleid door de leraren.

**Begeleiding**

Nieuwe leraren krijgen een mentor en lezen de beschikbare documenten van en over de school. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Binnen Proominent heeft de schoolopleider ook een belangrijke rol in het begeleiden van startende leraren.

**Taakbeleid**

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

**Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de ambitiegesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van het verhaal en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

**PCA Personeelsbeleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school begeleiden startende leraren op een effectieve manier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school hanteren we de Proominent gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school werken we met Cupella voor ons taakbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school organiseren we jaarlijks teamscholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school werken we met leerteams (expertteams) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

**Beoordeling**

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
VS2: Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Werken met leerteams	gemiddeld
Toepassen van de Proominent-gesprekkencyclus	gemiddeld
Werken aan een professionele cultuur	gemiddeld

## Bijlagen

1. Proominent Gesprekkencyclus

## 13 Organisatiebeleid

### De Schoolleiding

Onze school is een van de 12 scholen van Stichting Proominent. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is een meerscholen directeur. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de intern begeleider en de locatieleider. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR. Een leerlingraad is in ontwikkeling. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### Groeperingsvormen

Op onze school werken we groepsdoorbroken, dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken en samen leren aan hun eigen doelen. Aan het begin van dit schoolplan werken we in combinatiegroepen.

### Lestijden

Onze school werkt met het vijf gelijke dagen model. De lestijden zijn iedere dag van 08.30 uur-14.00 uur. De kinderen lunchen tussen de middag in de eigen unit met hun leerkracht.

### Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een zogenaamde aandachtsfunctionaris (aanspreekpunt). Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

### Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten. Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

### Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). op dit moment werken we incidenteel met de Kanjertraining. In de komende jaren gaan we structureel werken vanuit de gedachte van de Kanjertraining. Deze lessen staan in het teken van goed omgaan met jezelf, de ander en je omgeving.

De school volgt de ontwikkeling voor de sociaal emotionele ontwikkeling met het leerlingvolgsysteem Kanvas.

### Monitoring veiligheid

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (WMK-PO). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid (WMK-PO). De uitkomsten worden geanalyseerd op basis van een norm en voorzien van verbeterpunten.

### Beoordeling



De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst tevredenheid leerlingen 2022-2023 - Veiligheid	3,33
Vragenlijst tevredenheid medewerkers 2022-2023, poging 2 - Veiligheid	2,91
Vragenlijst Tevredenheid ouders 2022-2023 - Veiligheid	3,42

### Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenscontactpersoon. De school beschikt over 2 BHV'ers.

### De Vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

### Samenwerking

Onze school werkt samen met peuterspeelzaal De Voorsprong. Deze samenwerking is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen die de overstap maken van de voorschoolse voorziening naar onze school. Een doorgaande ontwikkelingslijn is belangrijk. Daarnaast werken wij samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken wij ouders bij de overgang van hun kind naar een vervolgschool. Er vindt een warme overdracht plaats. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken wij samen met het samenwerkingsverband, gemeente en zorgpartners.

### Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien wij daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Daarom voeren we op De Sprong het kind-oudergesprek. Door op een open en gelijkwaardige manier in gesprek te gaan, leggen we een stevige verbinding tussen school en thuis.

### Uitstroom naar VO

Wij zorgen ervoor, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij hen past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan wij leerlingen leveren. De verwijzingsprocedure is vastgelegd in het Protocol overgang groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Onze school volgt op grond van informatie van de scholen uit het voortgezet onderwijs de leerlingen gedurende drie jaar de leerlingen.

### Privacy

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. Tevens bevat de schoolgids informatie over privacy en AVG-wetgeving.

### Voorschoolse voorziening

Onze school werkt samen met peuterspeelzaal De Voorsprong. De Voorsprong zorgt voor de peuteropvang en is gevestigd in onze school. De samenwerking bestaat uit regelmatig overleg over het onderwijsaanbod en afstemming van de thema's (i.v.m. doorgaande ontwikkelingslijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding. De samenwerking waarborgt een warme overdracht.

### Opvang op school

Onze school beschikt over een voorziening voor de voor- en naschoolse opvang: BSO de Supersprong. Deze opvang is om 07.30 uur geopend en na schooltijd van 14.00 uur tot 18.00 uur. In de vakanties is BSO de Supersprong

eveneens open. De BSO beschikt over een eigen ruimte.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	Onze school onderhoudt goede contacten met instanties die zorg en ondersteuning verzorgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	Onze school informeert de ouders op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
10.	Onze school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
VS1: Veiligheid - VS1: Veiligheid	3,82
VS2: Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Beschrijven veiligheidsbeleid	gemiddeld
Organiseren van een duidelijke organisatiestructuur	gemiddeld
Zichtbaar maken van de vertrouwenspersoon	hoog

## 14 Financieel beleid

### Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in het Handboek Financiën en Huisvesting van de Stichting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt -in samenspraak met de directeuren- met de concern-controller voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel

ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

### **Rapportage**

Vier keer per jaar bespreken de concern-controller en de directeur van de school de financiële positie van de school op basis van de financiële data uit het Web Financieel van Dyade. De rapportages m.b.t. het ziekteverzuim worden door het bestuursbureau verstrekt.

### **Sponsoring**

Het beleid m.b.t. sponsoring is opgenomen in het handboek Onderwijs en Kwaliteitszorg van het bestuur. De kern is dat sponsoring geen probleem is, mits het niet leidt tot wederkerigheid of strijdig is met onze kernwaarden en professionele ethiek.

### **Begrotingen**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de directeur-bestuurder opgesteld en voorgelegd aan de GMR die instemmingsrecht heeft. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde doelstellingen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingsinstrument geworden

### **Exploitatiebegroting**

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de concern-controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Deze exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsjaarplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

### **Continuïteit**

Prominent is in 2022 een gezonde onderwijsorganisatie. De onderwijsinspectie heeft onderzoek gedaan naar de continuïteit en was daar tevreden over zonder in het rapport een formele waardering uit te spreken. In het bestuursjaarverslag staat ieder jaar een continuïteitsparagraaf die besproken is met de raad van toezicht en gecontroleerd door de accountant. Naast de continuïteitsparagraaf is een risicoparagraaf opgenomen in het bestuursjaarverslag. De eigen aspecten van kwaliteit die in de meerjarenbegroting en het bestuursjaarverslag worden meegenomen zijn:

1. De beleidsrijke en duurzame investeringen in onderwijskwaliteit, personeel, materieel en huisvesting;
2. Een benchmark van de financiële positie van het bestuur t.o.v. vergelijkbare besturen waaruit blijkt dat de financiële positie passend en duurzaam is;
3. Een analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot signaleringswaarden en de benchmarkgegevens;
4. Iedere school beschikt over voldoende financiële handelingsruimte om goed naar beter onderwijs te realiseren.

### **Doelmatigheid**

De inspectie verwoordt het zo: het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. Onzes inziens is deze beschrijving voor meerdere uitleg vatbaar. Samen met de PO-Raad neemt Prominent het initiatief om te komen tot een eensluidend en eenduidige definitie van het begrip doelmatigheid in het primair onderwijs. Aan deze definitie worden ijkpunten gehangen op welke wijze doelmatigheid zichtbaar wordt. Naast het verantwoorden van doelmatigheid in het gesprek met de raad van toezicht en in het bestuursjaarverslag, is het eigen aspect van doelmatigheid het ontwikkelen van een landelijke definitie met ijkpunten. Vervolgens maakt het bestuur doelmatigheid manifest in de bedrijfsvoering van de scholen. In ieder geval vanaf het bestuursjaarverslag over 2022 is de standaard doelmatigheid opgenomen.

### **Rechtmatigheid**

Dat het bestuur de onderwijsbekostiging verwerft en besteed conform wet- en regelgeving is voor ons volledig vanzelfsprekend. Uit de accountantsverslagen van de afgelopen jaren blijkt dat het bestuur ruimschoots voldoet aan deze voorwaarde.

### **PCA Financieel beleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### Beoordeling

Onze school is aangesloten bij het administratiekantoor Dyade. De financiële situatie van de school wordt twee keer per jaar besproken met de bestuurder en tevens twee keer per jaar met de controller van de Stichting Proominent.

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

## 15 Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

De fase **To Plan** beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].

De fase **To Do** zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.

De fase **To Check** is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een projectplan, ons jaarplan of ons schoolplan (**To Act**). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (**To Respond**). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

### Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de ambitie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. We hebben bijvoorbeeld de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Instructie geven
4. Klassenmanagement
5. Differentiatie
6. Actief leren

Daarnaast beschikken we ook over kwaliteitskaarten voor Professionele cultuur en Onderwijskundig leiderschap. We vinden dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We

borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

### **Leiderschap**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### **Kwaliteitscultuur**

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Ons team is zeer gemotiveerd om met en van elkaar te leren.

### **Professioneel statuut**

Op onze school zijn de leerkrachten vertegenwoordigd in de MR en wij vinden het vanzelfsprekend dat de leerkrachten mee kunnen denken en mee kunnen praten over het schoolbeleid.

### **Inspectie**

Onze school heeft in april 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (goed).

### **Kwaliteitshandboek en kwaliteitskader**

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

### **Verantwoording en dialoog**

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

### **Externe audit**

Onze school is geauditeerd in mei 2023 door Inge van de Ven (zelfstandige auditor). De audit richtte zich op alle standaarden van de Inspectie van het Onderwijs, uitgebreid met een tweetal vragen van de school. Per standaard is in kaart gebracht wat de basiskwaliteit is, wat de sterke punten zijn van de school en wat de verbeterpunten en aanbevelingen zijn. Tevens is iedere standaard beoordeeld met een kwalificatie. Het rapport mondt uit in zeven concrete herstelopdrachten. De actiepunten die de school oppakt vanuit het auditrapport zijn verwerkt bij de grote verbeterdoelen (herstelopdrachten) en in de PCA paragraaf Kwaliteitsbeleid.

### **Bestuurskader Prominent**

Onze stichting heeft zelf een bestuurskader ontworpen op basis van de standaarden van de inspectie van het Onderwijs. De werkgroep die zich daarmee bezighoudt heeft ook een meting uitgezet in 2021-2022. De uitslagen zijn door onze school geanalyseerd, voorzien van actiepunten en besproken met de MR en de bestuurder. Voor de uitslagen en actiepunten: zie paragraaf PCA Cyclus

### **PCA Kwaliteitsbeleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een visie, ambities en doelen voor goed lesgeven (i.r.t. de Monitor Leskwaliteit) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school heeft een visie, ambities en doelen voor het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het organisatiebeleid en het kwaliteitsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Onze school organiseert één keer per vier jaar een audit (beleid Proominent) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
9.	Onze school beschikt over een leerlingraad <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
SKA1: Kwaliteitszorg - SKA1: Kwaliteitszorg	4
SKA3: Verantwoording en dialoog - SKA3: Verantwoording en dialoog	3,75

Actiepunt	Prioriteit
Concretiseren visie / missie / doelen	hoog
Verdiepen professionele cultuur en professionele dialoog	hoog
Concretiseren van 'beeld naar buiten toe'.	hoog

### 16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

**Beoordeling**

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning	hoog
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
Op onze school wordt doelgerichter en effectiever lesgegeven.	gemiddeld

**17 Stelselkwaliteit**

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK3 - Kernfunctie Allocatie</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

**Beoordeling**

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,2
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,38
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,33
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
Het niveau van de organisatiewijze op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	hoog

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

OBS De Sprong is een echte natuurschool met goed onderwijs voor ieder kind. Dat doen we door middel van een uitdagende en innovatieve groene leeromgeving waarbinnen leerlingen zich intellectueel, emotioneel en creatief kunnen ontplooiën. Leerlingen krijgen in samenhang les. We verbinden de kernvakken als rekenen, technisch en begrijpend lezen, schrijven, spelling en taal aan wereldoriëntatie en de natuur, zodat leren betekenisvol wordt. Daarmee integreren we leren buiten de school met leren in de school.

Ook als school gaan we nieuwe verbindingen aan met partners. Leerlingen leren om 'in dialoog' te gaan met de eigen omgeving. Ze ontwikkelen zich als waardenvol mens en als actief lid van de gemeenschap, voor nu en voor later. Daarmee past De Sprong binnen de ambities van Proominent waarin de waarde Wereldburgerschap een belangrijke plek inneemt.



## 19 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Een stevig eigen verhaal: Onze school heeft een stevig eigen verhaal en een goede naam in het dorp. Het verhaal wordt gedragen door het team, de ouders en de kinderen. Zij verspreiden dit verhaal. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concretiseren visie / missie / doelen</li> <li>• Concretiseren van 'beeld naar buiten toe'.</li> </ul>	hoog
	Groei: Onze school is in leerlingaantal gegroeid.	hoog
	<p>Duurzame en stevige basis: Op onze school behalen de leerlingen de referentieniveaus passend bij de wegingsfactor. Dat betekent dat alle leerlingen met voldoende basisvaardigheden van school af gaan. Het onderwijs bieden we aan op basis van samenhangende leerlijnen en doelen voor alle leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k.2. Alle Proominent-scholen worden door de onderwijsinspectie ten minste als voldoende beoordeeld.</li> <li>• k.10. Alle scholen halen voor de vakken (rekenen, begrijpend lezen, lezen en spelling) minimaal de landelijke norm in vergelijking met vergelijkbare scholen.</li> <li>• k.17. Onze leerkrachten komen meer los van de methodes en hebben inzicht in de leerlijnen van waaruit zij didactische keuzes maken.</li> <li>• k.16. Alle leerlingen zijn aan het einde van de basisschool voldoende toegerust met executieve vaardigheden.</li> <li>• Verdere implementatie van het 4D model</li> <li>• Verdere implementatie van de methode Alles-in-een</li> <li>• Ontwikkelen van een beredeneerd aanbod op het jonge kind</li> <li>• Zicht krijgen op de redenen van achterblijvende ontwikkeling</li> <li>• Op onze school wordt doelgerichter en effectiever lesgegeven.</li> <li>• k.15. Alle Proominent-scholen hebben een leerlijn digitale geletterdheid beschreven. Een gezamenlijke basis vanuit Proominent, en een uitwerking passend bij de school.</li> </ul>	hoog
	<p>Natuuronderwijs: Op onze school heeft natuuronderwijs (inclusief burgerschap) een structurele plek in het curriculum. Leerlingen leren over het belang van biodiversiteit en leren hoe zij op een verantwoorde manier met de natuur kunnen omgaan. Leerlingen leren van, met en in de natuur. Ook de buitenruimte is het klaslokaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k.13. Ons aanbod is gericht op de ontwikkeling van actieve, zelfbewuste, zelfstandige leerlingen, die midden in de samenleving staan.</li> <li>• w.6. Iedere school maakt samen met de leerlingen een manifest duurzaamheid en maakt dit zichtbaar in de school.</li> <li>• w.7. Iedere school doet aan afvalscheiding, het terugdringen van afval/verspilling en geeft leerlingen mee verantwoordelijk te zijn voor hun eigen omgeving.</li> <li>• w.9. De scholen stellen een eigen plan op waarin zij samen met hun leerlingen de vraag "wat ga jij doen voor jezelf, voor een ander of voor jouw omgeving" centraal stellen en geven daar inhoud aan.</li> <li>• w.4. Jaarlijks is er op elke school een gezamenlijk project burgerschap en/of duurzaamheid.</li> <li>• Natuuronderwijs integreren in curriculum</li> <li>• Natuuronderwijs verbinden aan burgerschapsonderwijs</li> </ul>	hoog
	Groepsdoorbroken onderwijs: Op onze school werken we groepsdoorbroken dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden	hoog

	<p>samenwerken en samen leren aan hun eigen doelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w.2. Alle scholen hebben een systematiek opgezet om de leerlingen inspraak te bieden in schoolontwikkeling, in hun groepsprocessen en in hun eigen leerproces.</li> <li>• Werken met leerteams</li> </ul>	
PCA Organisatiebeleid	<p>Beschrijven veiligheidsbeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Organiseren van een duidelijke organisatiestructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k.8. Op alle scholen worden intervisie en collegiale consultatie (binnen en buiten de eigen school) gefaciliteerd.</li> <li>• s.3. Uit afname van de plezierbarometer blijkt dat op alle scholen een gezellige doch professionele sfeer heerst waarbij het normaal is om elkaar kritisch opbouwend aan te spreken wanneer dat nodig is.</li> <li>• i.4. Elke school heeft beleid ontwikkeld en vastgelegd om verzuim bij leerlingen tegen te gaan.</li> <li>• s.7. Nieuwe leerkrachten en directeuren worden zorgvuldig begeleid.</li> <li>• Toepassen van de Prominent-gesprekkencyclus</li> <li>• Werken aan een professionele cultuur</li> <li>• De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit</li> </ul>	gemiddeld

## 20 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Een stevig eigen verhaal: Onze school heeft een stevig eigen verhaal en een goede naam in het dorp. Het verhaal wordt gedragen door het team, de ouders en de kinderen. Zij verspreiden dit verhaal.
	Groei: Onze school is in leerlingaantal gegroeid.
	Duurzame en stevige basis: Op onze school behalen de leerlingen de referentieniveaus passend bij de wegingsfactor. Dat betekent dat alle leerlingen met voldoende basisvaardigheden van school af gaan. Het onderwijs bieden we aan op basis van samenhangende leerlijnen en doelen voor alle leerlingen.
	Natuuronderwijs: Op onze school heeft natuuronderwijs (inclusief burgerschap) een structurele plek in het curriculum. Leerlingen leren over het belang van biodiversiteit en leren hoe zij op een verantwoorde manier met de natuur kunnen omgaan. Leerlingen leren van, met en in de natuur. Ook de buitenruimte is het klaslokaal.
	Groepsdoorbroken onderwijs: Op onze school werken we groepsdoorbroken dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken en samen leren aan hun eigen doelen.
PCA Organisatiebeleid	Beschrijven veiligheidsbeleid
	Organiseren van een duidelijke organisatiestructuur

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 19BX  
**Naam:** NatuurWijsschool De Sprong  
**Adres:** Marterlaan 20  
**Postcode:** 6741BD  
**Plaats:** Lunteren

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 19BX  
**Naam:** NatuurWijsschool De Sprong  
**Adres:** Marterlaan 20  
**Postcode:** 6741BD  
**Plaats:** Lunteren

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_